

Koncepce rozvoje ZŠ Pivín na období 2016 – 2020



Vypracovala: Mgr. Květoslava Žondrová, ředitelka školy

Schválila pedagogická rada dne: 29. srpna 2016

1. ÚVOD

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Škola pro život“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce. Naší snahou do budoucna tedy bude udržet a případně zvýšit dobrou kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy.

Koncepce rozvoje a řízení ZŠ Pivín na období 2016 – 2020 je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy. Základním rysem školy by měla být naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto výměna názorů je naprosto nezbytná. Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

- Kde jsme nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak se tam dostaneme?
- Co pro to uděláme?

Kde jsme nyní?

2. O ŠKOLE

Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace, je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze Standardu základního vzdělání v podobě Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 31504/2004-22.

Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

2. 1. Charakteristika školy

Základní škola v Pivíně je typem málotřídní venkovské školy. Nachází se v centrální části obce. Obec leží 12 km od okresního města Prostějov, má dobrou dopravní obslužnost železniční i autobusovou.

Škola má všechny ročníky prvního stupně ve dvou nebo třech třídách. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Pocházejí z různých sociálních vrstev, nicméně velkou roli zde hraje určitě fakt, že se mezi sebou znají nejen děti, ale i jejich rodiče. To do určité míry ovlivňuje i jejich vztah ke škole, některé kázeňské problémy lze řešit pouhou domluvou. Cizí státní příslušníci školu nenavštěvují. Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Talentovaní žáci odcházejí po 5. ročníku studovat na víceleté gymnázium. Součástí školy je i školní družina a výdejna stravy.

Kapacita školy je 60 žáků, školní družiny 30 žáků, výdejny stravy 60 žáků.

Počet žáků se pohybuje kolem 35, v družině je zapsáno 30 žáků a obědy odebírá průměrně 29 žáků.

2. 2. Prostorové a materiální vybavení školy

Školní budova pochází z roku 1914 a je jednou z nejhezčích dominant obce. Po nákladné rekonstrukci v uplynulých letech poskytuje škola i přes své stáří výchovu a vzdělání v moderních učebnách.

Výuka probíhá ve třech kmenových třídách a dvou odborných učebnách (VV a PČ, PC). V přízemí budovy se nachází III. třída, menší tělocvična, jídelna a výdejna stravy. Vchod do tělocvičny je ze vstupní haly a ze dvora. Tvoří ji hlavní sál, nářad'ovna, šatny s WC a sprchou. Nemá předepsané rozměry, ale pro potřeby školy to plně stačí. Dále se v přízemí nachází šatny dětí i zaměstnanců a sociální zařízení. Prostorná jídelna je z části vybavená i pro činnost školní družiny. Samostatnou místnost pro školní družinu nemáme, děti využívají jídelnu, učebnu VV a PC, tělocvičnu a školní dvůr a hřiště.

V prvním patře máme dvě třídy, které slouží jako kmenové učebny. Je zde rovněž malá počítačová učebna, ve které je 8 počítačů a 1 kopírka. V obou třídách jsou umístěny interaktivní tabule. V ředitelně jsou umístěny dva počítače pro učitele. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Ve třídách jsou bílé magnetické tabule.

Na chodbách jsou odpočinkové relaxační koutky, kde mohou žáci trávit čas o přestávkách. Na školní zahradě bylo vybudováno víceúčelové hřiště pro basketbal, fotbal, volejbal a tenis. Hřiště má umělý povrch a slouží k výuce tělesné výchovy a činnosti sportovního kroužku, v odpoledních hodinách i ostatním občanům obce. Na školním dvoře mají žáci vybudované odpočinkové zázemí – průlezky z vrbiček a altán, který slouží za pěkného počasí i k výuce. Škola je poměrně dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, průběžně dokupujeme výukový SW. Pro další studium a práci žáků postupně doplňujeme knihovnu o novou literaturu.

Škola má kvalitní hygienické zázemí – odpovídající počet záchodů, umývadel i sprch. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a elektrické sušiče rukou nebo papírové ručníky. Po celé škole s výjimkou tříd je rozvod teplé vody.

Pitný režim je zajišťován školou, někteří žáci si nosí pití vlastní. Rovněž je zajištěno Školní mléko a Ovoce do škol. V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, učebnu PC, tělocvičnu, hřiště, vždy po dohodě s vyučujícím.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a společné akce s rodiči používá škola tělocvičnu, prostorné chodby a školní dvůr a hřiště.

Existence malých škol na vesnicích má zcela jistě svůj smysl. Obec investuje do svých budoucích občanů. Děti si vytváří vztah ke své rodné obci, řada z nich tady později zůstane i v dospělém věku, založí tu své rodiny a bude se tak podílet na pokračování dalšího života obce.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky, vychovatelka školní družiny. Ředitelka, obě učitelky i vychovatelka jsou absolventky vysoké školy, učitelství pro 1. stupeň, vych. pro 2. stupeň, splňují tedy odbornou i pedagogickou způsobilost. Plný učitelský úvazek má ředitelka a obě učitelky, částečný učitelský úvazek je přidělen na naší škole vychovatelce. Jako vychovatelka má rovněž částečný úvazek.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Kam se chceme dostat?

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má splňovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle můžeme dosáhnout jedině tehdy, až změníme tradiční chápání funkce školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Současná škola je proto místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak musí v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované zkoušením.

Naším prvořadým zájmem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se pokusíme v následujících letech společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti.

Škola vytváří citlivý prostor, v němž žáci nacházejí sami sebe, svou cestu a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Škola je místem, kde je výchova vedena s „láskou kladoucí nároky“, proto je nám blízké motto: „Všichni mohou být úspěšní, se všemi se počítá.“

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Škola v návrhu koncepce jejího rozvoje žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat školním zpravodajem, který budou vytvářet především děti a každoroční výroční zprávou.

Stanovení priorit rozvoje školy

Škola nemá specifické zaměření, ale důraz při získávání základního vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků a matematické gramotnosti. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokáží kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy.

Vzdělávací priority školy

- 1) Kvalitní základní vzdělání zaměřené na ovládání životních dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě.
- 2) Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s nevýhodným kulturně sociálním zázemím a pomáhat žákům nadaným. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti a nadání.
- 3) Usilování o harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na etickou výchovu.
- 4) Podpora rozvoje žáků v oblasti zájmového vzdělávání – prohlubování dovedností v oblasti sportu, hudby, rukodělných prací.
- 5) Posílení rozvoje komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- 6) Na výchovu ke zdraví pohlížet jako na novou gramotnost pro život.
- 7) Vštípit žákům péči o přírodu a životní prostředí.
- 8) Ve škole bude přívětivá pracovní atmosféra a budou se zde dobře cítit žáci i zaměstnanci.
- 9) Pedagogickým pracovníkům bude umožněno dále se celoživotně vzdělávat a tím přispívat ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.
- 10) Vedení školy a všichni vyučující budou udržovat partnerské vztahy s rodiči našich žáků a více je zapojíme do činnosti naší školy.
- 11) Škola bude dál zdokonalovat informační systém pro rodiče a žáky.
- 12) Budeme udržovat vysokou partnerskou spolupráci se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími zainteresovanými institucemi ve školství.
- 13) Budeme udržovat partnerskou spolupráci s okolními školami.
- 14) Vedení školy se bude snažit zabezpečit lidské, materiální a finanční zdroje, které umožní bezproblémový chod organizace

Jak se tam dostaneme?

3. VYMEZENÍ CÍLŮ

Cíle koncepce z roku 2011 byly a jsou podle možností plněny. Škola se stala otevřenější, její vzdělávací nabídka je pestřejší, budova procházela další modernizací. Škola i přes náročné změny ve společnosti a školství nadále úspěšně existuje a daří se jí naplňovat zvolené cíle.

3. 1. Cíle krátkodobé

- Uchovat kvalitu výuky a nadále pěstovat a prohlubovat dobré vztahy se sociálními partnery.
- Být vzdělanostním centrem společnosti, v níž škola působí.
- Připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti.
- Organizovat společné akce žáků školy a ostatních partnerů, zejména mateřská škola a školy v okolí.
- Organizovat zápis k základnímu vzdělávání příjemnou a hravou formou.
- Oslovit a zaujmout budoucí žáky a jejich rodiče.

3. 2. Cíle střednědobé

- Úspěšně dokončit zavádění ŠVP do výuky a realizovat projektové záměry v oblasti čerpání prostředků z evropských strukturálních fondů
- Pokračovat ve spolupráci s dosavadními partnery školy.
- Spolupracovat s regionálními, podle možnosti s celostátními médii.

3. 3. Cíle dlouhodobé

- Propojit školu se životem společnosti, cílem je škola otevřená společnosti.
- Vytvořit ze školy nejen vzdělávací, ale i informační centrum; středisko nejen prvotního, ale i celoživotního učení.

4. CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

4. 1. Oblast řízení a správy

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- spolupráce se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy (Vítání občánků, Den dětí, Den matek, vánoční besídka, apod.)
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších grantů a projektů
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky
- zaměřit se na školu z hlediska estetické výchovy

- udržovat naplněnost školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstranění, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

4. 2. Oblast vzdělávání

- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- zaměřit se na podporu funkční gramotnosti žáků, zejména na čtenářské, matematické, sociální, environmentální a ve schopnosti komunikace v cizím jazyce
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků

4. 3. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, k vlastenectví a vztahu k regionu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech oblastech týkajících se vzdělávání
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

5. STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

5. 1. Oblast pedagogická

- podporovat samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání,
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy,
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

5. 2. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- rozvoj odborných učeben – přístavba nad III. třídou, spojit s učebnou PC a vytvořit informační centrum
- rekonstrukce půdních prostor - přeměna na učebnu enviromentální výchovy
- postupná rekonstrukce areálu školního dvora a školní zahrady
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy - výsadba zeleně a květin, květiny na chodbách školy, co nejvíce květin ve třídách
- zajistit obnovu ICT vybavenosti
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,

5. 3. Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu a na získání oprávnění k výkonu specializovaných činností

5. 4. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,

5. 5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- zajistit kvalitní a pestrá informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů),
- prezentace školy
- zřízení internetových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, Inko v tisku)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

6. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

6. 1. Výchova a vzdělávání žáků

Cíl: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Absolvent ZŠ Pivín by měl:

- Zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle RVP a ŠVP pro odpovídající stupeň tak, aby je mohl v běžném životě využívat – vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Při získávání informací pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, s internetem.
- Mít kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Mít vytvořeny základy mravních a estetických postojů své osobnosti.
- Být morálně zodpovědný za své činy a jejich důsledky.
- Na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvářet jasné názory a postoje.
- Mít základní dovednosti v ovládání informačních technologií

Prostředky k dosažení cíle:

- ŠVP „Škola pro život“
- k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní výkonnost a individuální potřeby,
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka),
- naučit žáky učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti,
- důsledně stanovit základní učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku,
- usměrňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly,

- zabývat se při vyučování problémy naší obce, regionu a republiky,
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce,
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu,
- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení),
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí,
- důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci,
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu,
- rozvoj mimoškolní činnosti

6. 2. Metody a formy práce

Cíl: Využívat takové metody a formy práce, ve kterých by si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování. Používat metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získání nových poznatků,
- připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinová práce, problémové úkoly)
- využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků,
- učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým
- používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy školy v přírodě
- spojovat výuku s konkrétními životními problémy,
- zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy
- využívat projekty a námětové akce
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků

- vydávat školní časopis
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Dne matek, celoškolní akce sportovního typu, dlouhodobější pobyty v přírodě
- menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost
- výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole

6. 3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných

Cíl: Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup pro žáky s tělesným znevýhodněním.

Prostředky k dosažení cíle:

- vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s PPP,
- vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP,
- soustavně vzdělávat pedagogy v dané problematice,
- spolupracovat s rodiči a provádět osvětu v dané problematice,
- nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí,
- umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů),
- nadané a talentované žáky podporovat – problémové úlohy,
- nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků, podle zájmu žáků,

6. 4. Způsob vyhodnocování práce žáků

Cíl: Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Prostředky k dosažení cíle:

- předem stanovit kritéria hodnocení,
- při použití klasifikační stupnice používat i vysvětlující slovní hodnocení,
- žáky s vývojovými poruchami učení na žádost rodičů klasifikovat slovně,
- klasifikovat jen probrané a procvičené učivo,
- významné písemné práce zakládat do složek žáka,
- tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků,
- významným prvkem v procesu učení je práce s chybou, chyba je příležitost naučit se to lépe,

- součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce,
- oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka, používat povzbuzující pochvaly,
- učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi,
- k hodnocení využívat také oficiálních srovnávacích testů,
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích,

6. 5. Rozvoj žáka v oblasti výchov

Cíl: Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko – výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- v osobnostní a sociální výchově – reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti,
- v multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami,
- v environmentální výchově pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí,
- dopravní výchova – informace a besedy s Českou policií, dopravní hřiště,
- zdravotní výchova – besedy se zaměřením na preventivní ochranu zdraví, projekt Zdravá škola,
- tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví, volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce,

6. 6. Prevence sociálně patologických jevů

Cíl: Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl,
- vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku,
- vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole,
- doplňovat učitelskou knihovnu o vhodné publikace,
- žáky neustále informovat o nebezpečích, která jim hrozí,
- umístit na chodbě školy uzamykatelnou schránku důvěry, která bude sloužit dětem pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech,
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově,

7. KLIMA ŠKOLY

7. 1. Organizace prostředí

Cíl: Pohoda školního prostředí není dána jen školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dovedou vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- škola je součástí sítě Zdravých škol,
- vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu,
- každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků,
- při vhodném počasí zařadit výuku některých předmětů mimo školní budovu,
- provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti,
- práci ve škole doplňovat relaxačními aktivitami,
- ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,

7. 2. Vztah učitel – žák

Cíl: Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. snažit se, aby učitel nebyl jen ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především aby především působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pedagogičtí pracovníci se chovají k žákům jako ke svým partnerům, jsou jim rádi, poskytují podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby.

- rozvoj mimoškolní činnosti

Prostředky k dosažení cíle:

- vytvářet prostředí důvěry ve vztahu učitel – žák, respektovat jeden druhého,
- jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu,
- dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců,

7. 3. Personální oblast

Cíl: Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- podporovat intenzivní výměnu informací ve škole,
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace,
- prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů,

- umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy,
- upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy,
- vést pedagogy k odpovědnému sebehodnocení,
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků,

7. 4. Organizace řízení

Cíl: Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků školy (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady),
- stanovit základní pravidla života školy,
- problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat pravomoci a jednotlivé úkony na jiné pracovníky,
- loajalita ke škole,

7. 5. Materiální podmínky a vybavení

Cíl: Postupně zkvalitňovat materiální podmínky ve škole (půdní vestavba – učebna pro environmentální výchovu, přístavba v 1. patře – informační centrum), zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy. Rekonstrukce vybavení školního dvora a školní zahrady.

Prostředky k dosažení cíle:

- pořizovat účelné pomůcky a školní učebnice,
- pořídit novou keramickou pec,
- rozšiřovat školní knihovnu,
- prostory na školním dvoře zařídit jako odpočinkovou zónu – vysazení keřů
- upravit prostory školní zahrady
- pokusit se společně se zřizovatelem o získání grantu na půdní vestavbu a přístavbu pro odborné učebny

8. AKTIVITY

8. 1. Zájmová činnost

Cíl: Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

Prostředky k dosažení cíle:

- nabízet žákům nejrozličnější kroužky sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové,
- zapojit rodiče do života školy,
- organizovat na škole různé soutěže a využívat talentu žáků,

8. 2. Školní družina

Cíl: Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti dětí v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u rodičů, ale i u žáků školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- podílet se na společných akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností,
- zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a na přípravu na vyučování,

8. 3. Informační centrum

Cíl: Informační centrum by mělo vytvořit pozitivní obraz školy. Informovat veřejnost vydáváním školního časopisu, pomocí internetových stránek, stálou nástěnkou a výroční zprávou.

Prostředky k dosažení cíle:

- vytvořit redakční radu pod vedením učitelů, aktivní účast žáků na tvorbě časopisu,
- příspěvky učitelů na www stránky školy,
- propagace v médiích a tisku,

9. VZTAH ŠKOLY S RODIČI ŽÁKŮ A VEŘEJNOSTÍ

Cíl: Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Pro správnou realizaci vzdělávacího programu je podstatné vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě.

Prostředky k dosažení cíle:

- dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, školní časopis, www stránky, společné akce,
- otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností,
- příprava kulturních programů pro veřejná vystoupení a akce s rodiči,
- funkční Sdružení rodičů a přátel školy,
- jednou za 2 roky vypracovat dotazník pro rodiče a na základě vyhodnocení řešit problémy,
- usilovat o získání sponzorů z řad rodičů a jejich známých,

10. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

Cíl: Spolupracovat s mateřskou školou. Navázat spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci po pátém ročníku. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě našeho absolventa na jiných školách.

Prostředky k dosažení cíle:

- MŠ nabídnout prostory školy ke společným akcím (oslavy Dne dětí, keramika, vystoupení umělců),
- společné akce družiny a MŠ
- před zápisem dohodnout návštěvu školy,
- zajistit návštěvu budoucí školy pro žáky 5. ročníku

11. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ

Cíl: Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat aktivní kontakty s vedením a zastupitelstvem obce, dávat podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou. Udržovat dobrou spolupráci s ostatními institucemi.

Prostředky k dosažení cíle:

- účast na zasedáních zastupitelstva obce
- účast na jednáních Školské rady
- spolupráce s místní komunitou (společné akce, poskytnutí prostor tělocvičny a školního hřiště)
- spolupráce s místní knihovnou,
- spolupráce se základní uměleckou školou,
- spolupráce s TJ Sokol Pivín, Hasiči Pivín a Divadelní společností Větrák,
- spolupráce s PPP Prostějov,
- spolupráce se Schola servis Prostějov, NIDV Olomouc
- spolupráce s Policií ČR,
- spolupráce se Státním zdravotním ústavem v Praze
- spolupráce s plaveckou školou při ZŠ Dr. Horáka v Prostějově,

Co pro to uděláme?

12. TRENDY ŠKOLY

- vytvářet pohodové školní prostředí,
- porozumět potřebě vzdělávat se,
- vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí,
- integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání,
- vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi,

- rozvíjet sport a další tělesné aktivity,
- učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy,
- rozvíjet demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi,
- mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá,
- obhájit své místo v síti Zdravých školy
- připravit se na vstup do sítě Ekoškol
- komunikovat s veřejností – porozumět partnerství,
- zapojit veřejnost do života školy,
- vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků,
- vytvářet podmínky pro další vzdělávání,
- motivovat pedagogické pracovníky,
- odměňovat kvalitní práci, podporovat iniciativu,
- prezentovat úspěchy školy,
- zajímat se o své bývalé absolventy,

13. ZÁVĚR

Tato koncepce vychází z rozboru výchovně vzdělávacího procesu na škole a ze spolupráce a komunikace s různými zainteresovanými subjekty v horizontu minulých čtyř let. Navazuje na vše dobře fungující a poukazuje na možné změny. Hlavním cílem je dobře fungující škola se zdravou atmosférou, kde se cítí dobře žáci i zaměstnanci školy a jsou spokojeni i rodiče.

Tato koncepce je rozpracována do ročních plánů. Může být obohacena o konkrétní úkoly, které vyplývají z potřeb a zájmů žáků, rodičů, veřejnosti.

V Pivíně 29. srpna 2016

Mgr. Květoslava Žondrová
ředitelka školy