

Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace
798 24 Pivín 170

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Škola pro život“

zpracovaný podle RVP ZV se změnami platnými od 1. 9. 2023



Motto:

„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla, kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když se jim chce mluvit a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat, že zbytek dojdou...“

(John Holt: Jak se děti učí)

OBSAH	<i>str. 3</i>
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	<i>str. 4</i>
1. 1. Název	
1. 2. Předkladatel	
1. 3. Zřizovatel	
1. 4. Platnost dokumentu	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	<i>str. 5-10</i>
2. 1. Úplnost a velikost školy	
2. 2. Vybavení školy	
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru	
2. 4. Dlouhodobé projekty	
2. 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	<i>str. 11-35</i>
3. 1. Pojetí školního vzdělávacího programu	
3. 2. Zaměření školy	
3. 3. Cíle vzdělávacího programu	
3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie školy	
3. 5. Klíčové kompetence	
3. 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	
3. 7. Řízení a organizace výuky	
3. 8. Začlenění průřezových témat	
4. UČEBNÍ PLÁN	<i>str. 36-38</i>
4. 1. Učební plán ŠVP „Škola pro život“	
4. 2. Poznámky k učebnímu plánu	
5. UČEBNÍ OSNOVY	<i>str. 39-186</i>
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<i>str. 187-190</i>

1. Identifikační údaje školy

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola pro život“

1.2. Předkladatel

Název: Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace

Adresa: Pivín 170, 798 24 Pivín

Jméno ředitele: Mgr. Květoslava Žondrová

Kontakty: telefon 582 384 230, e-mail skola@zspivin.cz

Web: www.zspivin.cz

IČO : 75022761

RED IZO: 600 120 601

IZO:

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Pivín

Adresa: Pivín 220, 798 24 Pivín

Jméno starosty: Kamil Štětař

Kontakty: telefon 582 384 234, e-mail obec@pivin.cz

Web: www.pivin.cz

1.4. Platnost dokumentu

4. verze Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne: 31. srpna 2023

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 10. 10. 2023

Platnost dokumentu: od 1. září 2023

.....
Mgr. Květoslava Žondrová, ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Pivíně je typem málotřídní venkovské školy. Nachází se v centrální části obce, v klidné lokalitě blízko kostela a parku, který využíváme k vycházkám a pro výuku v přírodě. Obec leží 12 km od okresního města Prostějov, má dobrou dopravní obslužnost železniční, částečně i autobusovou.

Škola vyučuje všechny ročníky prvního stupně ve dvou (příp. třech) třídách. Třídy se tvoří spojením různých ročníků a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou místní. Škola umožňuje také vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny a výdejna stravy.

Kapacita školy je 60 žáků, školní družiny 25 žáků, výdejny stravy 60 žáků.

Povinnou školní docházku na 2. stupni mají žáci zajištěnou na spádové škole v Klenovicích na Hané, rodiče volí i některou ze základních škol v Prostějově.

2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Školní budova pochází z roku 1914 a je jednou z nejhezčích dominant obce. Po posupných rekonstrukcích v uplynulých letech se podařilo výrazně zmodernizovat prostředí školy a tak i přes své stáří poskytuje škola výchovu a vzdělání v moderních učebnách.

V přízemí budovy se nachází počítačová učebna, menší tělocvična s odpovídajícím sociálním zázemím, jídelna, výdejna stravy a šatny. Prostorná jídelna je z části vybavená i pro činnost školní družiny. Samostatnou místnost pro školní družinu nemáme, děti využívají jídelnu, keramickou dílnu, tělocvičnu a školní dvůr.

V prvním patře máme tři třídy, které slouží jako kmenové učebny. Je zde rovněž malá učebna, která je využívána jako kabinet a učebna ZUŠ Němčice nad Hanou. Do tříd byl pořízen výškově stavitelný nábytek a interaktivní tabule. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Ředitelna slouží zároveň jako sborovna, protože jiné prostory ve škole nejsou.

Esteticky se škola výrazně proměnila. Naší snahou bylo zachovat a podtrhnout historickou „duši“ školy a chodby esteticky sjednotit a proměnit na výtvarnou galerii žáků. V chodbách vznikly relaxační koutky pro děti, kde mohou trávit svůj čas o přestávkách.

Na školní zahradě bylo vybudováno víceúčelové hřiště pro basketbal, fotbal, volejbal a tenis. Hřiště má umělý povrch a slouží k výuce tělesné výchovy a činnosti sportovního kroužku, v odpoledních hodinách i ostatním občanům obce. Z bývalé hospodářské budovy byla na školním dvoře vybudovaná učebna výtvarné výchovy a keramická dílna. Na školním dvoře mají žáci rovněž vybudované odpočinkové zázemí – altán, který slouží za pěkného počasí k výuce.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, průběžně dokupujeme výukový SW. Pro další studium a práci žáků postupně doplňujeme školní knihovnu o novou literaturu.

Škola má kvalitní hygienické zázemí, odpovídající počet záchodů, umýadel i sprch. Na všech toaletách je k dispozici elektrické sušiče rukou nebo papírové ručníky.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, učebnu PC, tělocvičnu, hřiště, vždy po dohodě s vyučujícím.

Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků používá škola tělocvičnu, prostorné chodby a keramickou dílnu.

Materiální vybavení je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy, ale chybí nám zejména prostor pro sborovnu.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelky a vychovatelka školní družiny. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

Plný učitelský úvazek má ředitelka a 2 učitelky, částečný učitelský úvazek je přidělen vychovateli (aprobace 2. stupeň ZŠ). Jako učitelka tedy nesplňuje odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Jako vychovatelka má rovněž částečný úvazek.

Všichni učitelé jsou zařazeni podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do systému dlouhodobých, střednědobých a krátkodobých vzdělávacích programů a do individuálního vzdělávání. Účastní se různých forem dalšího vzdělávání. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, inkluze, moderní metody v didaktice předmětů, anglický jazyk a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Máme dobré zkušenosti s organizací zajišťující DVPP, které je zaměřeno na poznávání nových efektivních metod výuky, psychologie dětí školního věku a naplňování žákovských potřeb na problematiku preventivních programů – boj proti šikaně, drogám a návykovým látkám a celkově na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávání bude rovněž orientováno na požadavky RVP v oblasti průřezových témat, jako je osobnostně sociální výchova, environmentální výchova atd.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

A. „Cesta školním rokem“ – jedná se o cyklus pravidelných akcí a činností pro žáky i jejich rodiče

- Vítáme nové spolužáky
- Vítání nových občánků
- Uspávání broučků, Halloween
- Spaní ve škole, Noc s Andersenem
- Vánoční dílny
- Vánoční besídka
- Dětský karneval
- Velikonoční dílna
- Výstava žákovských prací

- Oslava Dne matek
- Školní výlet
- Dětský den
- Letní slavnost (rozloučení se školním rokem, loučení s pátáky)

B. **„Chráníme naše životní prostředí“** – celoroční projekt s ekologickým zaměřením (třídění odpadu – sběr papíru, PET lahví, šetření elektrickou energií, vodou)

C. **„Škola podporující zdraví“** – jsme členy Národní sítě škol podporujících zdraví

D. **„Ekoškola“** – jsme zapojeni v mezinárodním programu Ekoškola, vytváříme pravidla pro zlepšování životního prostředí ve škole a jejím okolí.

E. **„Les ve škole“** – účastníme se projektu

F. **„M.R.K.E.V“** – účastníme se v projektu

G. **„Plavecký výcvik“** – 20 hodin plaveckého výcviku ve školním roce pro dva po sobě následující ročníky

H. **„Škola v přírodě“** – týdenní pobyt v přírodě se zaměřením na ekologickou a environmentální výchovu

CH. Během školního roku probíhá řada menších projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah vychází z momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních potřeb naší školy.

I. Mezinárodní spolupráce

Jsme zapojeni do projektu Ekoškola, což je mezinárodní projekt, který probíhá v 52 zemích světa. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education), koordinátorem v ČR je Sdružení Tereza a SEV Sluňákov.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Důraz klademe na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Projekty, které škola vymýšlí a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola, rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Má možnost pozvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání odpovědnosti povede k tomu, že na dobré činnosti školy bude záležet všem – žákům, rodičům i učitelům.

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy a domluvy na konzultacích s vyučujícími. Mohou využít pravidelné konzultační hodiny a třídní schůzky. Jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, SMS a webových stránek školy.

Rodiče mají možnost se pravidelně seznamovat s obsahem týdenních plánů výuky jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které se schází pravidelně a probírá důležité a aktuální oblasti ze života školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel podporuje školu v její koncepci jak po stránce filozofie školy, tak i investičního rozvoje. Provozní rozpočet v posledních umožnil škole rozsáhlé opravy a modernizaci, na které se mnoho let čekalo, a byly nezbytné.

Rozsáhlé práce při rekonstrukci školy bylo možné provést jen díky dobré spolupráci školy a zřizovatele. Škola se nachází ve středu obce a je velmi důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním. Její činnost, aktivita a život jsou důležité pro místní komunitu. Je nutná její otevřenost nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům obce.

Spolupracujeme hlavně s kulturní komisí např. při vítání nových občánků, vánoční besídce nebo oslavě Dne matek. Škola zve občany do svých prostor na výstavy žákovských prací.

Zřizovatel je si vědom toho, že existence malých škol na vesnicích má svůj smysl. Obec investuje do svých budoucích občanů. Děti si vytváří vztah ke své rodné obci, řada z nich tady později zůstane i v dospělém věku, založí tu své rodiny a bude se tak podílet na pokračování dalšího života obce.

Spolupráce se Školskou radou

Ve škole byla zřízena Školská rada, která má 3 členy a schází se podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Svolává ji předseda školské rady a projednává základní školské dokumenty, hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

Spolupráce s místní komunitou

Poskytujeme prostory tělocvičny pro cvičení žen, prostory keramické dílny pro zájemce z řad občanů a školní hřiště k odpolednímu cvičení. Školní akce (Den dětí, Uspávání broučků, Halloween apod.), které se konají na školním hřišti, bývají přístupné všem občanům.

Spolupráce s okolními školami

Škola se snaží být otevřená nejen pro místní komunitu. Navázali jsme spolupráci v drobných projektech s málotřídními školami v okolí. Účastníme se společných projektů a akcí, které tyto školy organizují. Při organizování vlastních projektů zveme naopak tyto okolní školy (škola v přírodě, soutěže, apod.).

Spolupráce se spádovou školou je spíše formální. Spočívá pouze ve výměně informací o počtech žáků, které do spádové školy přijdou. Bylo by vhodné navázat lepší komunikaci s vedením školy.

Spolupráce s místní knihovnou

V obci je zřízena místní knihovna. Protože zájem o čtení knih všeobecně klesá, navázali jsme spolupráci s knihovnou. Knihovnice se snaží podchytit mladé čtenáře a zve nepravidelně žáky naší školy do prostor knihovny na besedy o knihách a pořádá pro ně soutěže.

Spolupráce se základní uměleckou školou

Ve škole je zřízena pobočka ZUŠ Němčice nad Hanou a řada našich žáků navštěvuje výuku na různé hudební nástroje. Se školou spolupracujeme zejména při přípravě společných veřejných vystoupení pro rodiče našich žáků a občany obce.

Spolupráce s TJ Sokol

V obci funguje fotbalový oddíl a řada našich žáků je jeho členem. V zimních měsících poskytujeme prostory tělocvičny pro trénink malých žáků, v jarních a podzimních měsících využívají školní hřiště. Hřiště je využíváno i ostatními občany, zejména k tenisu a míčovým hrám.

Spolupráce s MŠ Pivín

Spolupráce probíhá zejména mezi učitelkami MŠ a učitelkou 1. ročníku formou předávání informací o jednotlivých žácích a následně o jejich dalším rozvoji. Budoucí prvňáčci navštěvují naši školu vždy před nástupem do 1. ročníku. Společně s našimi dětmi se však setkávají během celého roku při oslavách Dne dětí, na dětském karnevalu, při návštěvách divadelních představení pořádaných v naší škole a využívají i keramickou dílnu. Školu dobře znají již před nástupem do 1. ročníku a proto jejich adaptace probíhá většinou bez problémů.

Spolupráce s PPP v Prostějově

Na dobré úrovni je spolupráce s PPP v Prostějově, která nejen zajišťuje potřebná vyšetření žáků, ale pomáhá i při tvorbě individuálních plánů a v nabídce má i odborné semináře pro učitele.

Výchovný poradce na škole není. Jeho úkoly, zejména ty, které se týkají dětí s diagnostikovanými poruchami učení, zajišťuje ředitelka školy. Ustanoven je metodik primární prevence, který vytváří podmínky pro realizaci aktivit na potlačování sociálně - patologických jevů. Žáci, kteří si nevědí rady se svými problémy, ho mohou oslovit, rovněž i všechny ostatní pracovníky školy.

Spolupráce s Policií ČR

Spolupráce s Policií ČR probíhá formou nepravidelných setkání, besed, návštěvou při otevřených dnech. Žáci se získávají zajímavou formou poznatky o práci policie a účastní se preventivních programů (např. Ajax).

Spolupráce se Státním zdravotním ústavem v Praze

Naše škola je od roku 2009 zařazena do sítě Škol podporujících zdraví, a proto spolupracujeme se Státním zdravotním ústavem v Praze, který je garantem tohoto projektu.

Spolupráce se Sdružením Tereza a SEV Sluňákov

Připravujeme se na vstup do sítě Ekoškol a proto spolupracujeme s těmito sdruženími, která jsou garanty mezinárodního projektu Ekoškola.

Spolupráce s plaveckou školou

Vždy ve dvou po sobě následujících ročnících zajišťujeme ve spolupráci s Plaveckou školou při ZŠ Dr. Horáka v Prostějově plavecký výcvik žáků.

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má splňovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle můžeme dosáhnout jedině tehdy, až změníme tradiční chápání funkce školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Současná škola je proto místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak musí v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdárka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované zkoušením.

Naším prvořadým zájmem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se pokusíme v následujících letech společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti. Připojíme se tak ke vzdělávacím trendům v Evropě a budeme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2. Zaměření školy

Škola vytváří citlivý prostor, v němž žáci nacházejí sami sebe, svou cestu a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Škola nemá specifické zaměření, ale důraz při získávání základního

vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků a matematické gramotnosti. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokážou kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy.

Vzdělávací priority školy

ŠVP vychází z tradic školy, využívá jejich charakteristických podmínek a přihlíží k požadavkům rodičů i žáků. Naše škola si stanovila tyto vzdělávací priority:

- 1) Kvalitní základní vzdělání zaměřené na ovládání životních dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě.
- 2) Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhat žákům nadaným a mimořádně nadaným. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti a nadání.
- 3) Usilování o harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na etickou výchovu.
- 4) Podpora rozvoje žáků v oblasti zájmového vzdělávání – prohlubování dovedností v oblasti sportu, hudby, rukodělných prací.
- 5) Posílení rozvoje komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- 6) Na výchovu ke zdraví pohlížet jako na novou gramotnost pro život.
- 7) Vštípit žákům péči o přírodu a životní prostředí.
- 8) Pěstovat otevřené partnerství mezi učiteli, učiteli a žáky, školou a rodinou, školou a zřizovatelem, školou a veřejností.

3.3. Cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

1. Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Žáci se učí:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

2. Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Žáci se učí:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Žáci se učí:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Žáci se učí:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Žáci se učí:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Žáci se učí:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Žáci se učí:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Žáci se učí:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáci se učí:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktický život.

Škola rozvíjí:

- životní dovednosti
- etické chování
- pozitivní vztah ke vzdělávání
- zdravý životní styl

za pomoci:

- psychicky bezpečného školního prostředí – tvořivé a partnerské atmosféry
- společně vytvořených pravidel chování
- sebehodnocení a hodnocení
- vzájemného se učení
- jasně definovaných učebních osnov a kritérií hodnocení jednotlivých předmětů

využívané metody:

- komunitní kruh
- prvky kooperativní výuky
- prvky činnostního učení
- tematická a projektová výuka
- prvky metody čtení a psaní ke kritickému myšlení
- získávání informací z rozmanitých zdrojů
- program Škola podporující zdraví
- program Ekoškola

na základě zásady:

- smysluplnosti
- systematičnosti
- svobodné volby

- spolupráce

Postupně směřujeme k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, k respektování jeho individuality a osobního rozvoje nejen v samotném procesu výuky, ale i v době mimo výuku, např. v zájmových kroužcích a mimoškolních akcích.

3.5. Klíčové kompetence

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Žák:

Vypracovává domácí úkoly, pracuje ve skupině, s informacemi získanými v encyklopediích, prostřednictvím internetu, četbou knih a časopisů, sledováním televize.

Rozvrhne, organizuje a plánuje vlastní činnost, využívá vlastních chyb k učení.

Prezentuje a hodnotí vlastní práci.

Používá obecně známé znaky, symboly a termíny.

Pojmenuje vlastní problémy, které mu brání v učení.

Hledá způsoby, jak učení zdokonalit.

Vede si portfolio.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učním v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – práci s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠD, branný den, dopravní výchova).
Žák:

Nebojí se problémů.

Vyhodnotí situaci, vytvoří vhodný způsob řešení.

Pracuje samostatně a tvořivě.

Zvolený postup zdůvodní, obhájí a diskutuje o něm.

Využívá moderní techniky, vhodné metody.

Sleduje a hodnotí vlastní pokrok.

Čte s porozuměním.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Ke komunikaci a informovanosti ve škole bychom chtěli využít i školní časopis. Příležitostně žáci připravují vystoupení k obecním akcím. Podílejí se na zpracování záznamů ze života školy.

Žák:

Vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.

Naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje.

Tvoří miniprojekty, reaguje na umělecký prožitek.

Zapojuje se do soutěží a akcí, které posilují jeho sebevědomí a spolupráci s ostatními žáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, ranní komunitní kruhy, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žák:

Pracuje ve skupině, prosadí svůj a přijme cizí názor.

Zastává různé role v týmu, kriticky zhodnotí práci v týmu.

Pomáhají si navzájem.

Aktivně dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, při nedodržení je schopen nést následky.

Naslouchá, přijme cizí názor a přiměřeně prosazuje vlastní názor.

Pomáhá a spolupracuje s integrovanými žáky.

Zvládá sebehodnocení, kriticky přistupuje k výsledkům své práce.

Svým přístupem pomáhá utvářet atmosféru přátelství a demokracie.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy).

Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Žák:

Chová se slušně, zdvořile – pozdraví, poděkuje, poprosí.

Dodržuje důsledně pravidla soužití, pravidla chování ve škole, školní řád.

Je empatický, nezištně pomáhá druhým.

Dokáže nést důsledky svých činů.

V krizové situaci se zachová odpovědně, zná důležitá telefonní čísla a umí je použít.

Zachovává pozitivní vztah a úctu k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví, má vlastenecké cítění.

Chrání přírodu a životní prostředí, třídí odpad, je příkladem mladším spolužákům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Žák:

Dodržuje dohodnutá pravidla, zásady bezpečnosti.

Přizpůsobuje se různým pracovním podmínkám.

Ovládá základní pracovní návyky, posuzuje výsledky své práce.

Snaží se volit nejlepší řešení práce.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák:

Učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.6.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou vzdělávání v běžných třídách. Žákům s podpůrným opatřením 1. stupně je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Žáci s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně jsou vzdělávání na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby.

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň je

stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude v případě potřeby rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

V naší škole se vzdělávají žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami – s hyperaktivitou, nižším nadáním, se specifickými poruchami učení – dyslexií, dysortografií, dysgrafií, poruchy koncentrace, ADHD. Program školy umožňuje vzdělávání v běžné třídě a rozvoj každého z nich. Snažíme se zachytit vývojové poruchy u žáků co nejdříve. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Rodičům žáků s výukovým nebo výchovným problémem doporučujeme návštěvu ŠPZ a následnou spolupráci školy při nápravě. Žáci jsou hodnoceni známkou, je respektováno individuální pracovní tempo. Snažíme se, aby všichni žáci byli úspěšní, zajišťujeme potřebnou podporu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Podpurná opatření 1. stupně zajišťuje škola bez doporučení ŠPZ v případech:

- situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (dlouhodobá nemoc, rozvod, úmrtí, negativní vztahy v kolektivu, změna učitele apod.)
- drobné poruchy pozornosti, dlouhodobější problémy v rodině, nespecifické poruchy chování
- lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitelky školy a metodika primární prevence. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem SVP žáka. Třídní učitel PLPP vyhodnotí do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření, zda vedou k naplnění dosažených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se SVP:

- Škola identifikuje SVP žáka.
- Vypracovává PLPP
- Navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory
- Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory
- Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje na základě doporučení ŠPZ třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka a ředitelkou školy. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči žáka. Ředitelka školy organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. Ředitelka školy zajistí vypracování průběžného hodnocení IVP třídním učitelem ve spolupráci se ŠPZ. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními zabezpečujeme tyto podmínky:

- diagnostika potřeb žáka
- zajištění potřebné péče ve škole
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky
- uplatnění zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeb žáka

- umožnění využití všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků, uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- poradenství žákům, zákonným zástupcům a učitelům
- spolupráce se zákonnými zástupci a se ŠPZ
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- reedukace žáka
- v rámci možností a potřeby asistent pedagoga

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitelé, kteří spolupracují s ředitelkou školy. Ředitelka školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ a v případě potřeby předává informace od příslušných ŠPZ učitelům, kteří jsou zapojeni v rámci svého předmětu do podpůrných opatření u konkrétního žáka. Významnou úlohu v této oblasti má také školní metodik prevence.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s příslušnými ŠPZ. V případě specifických poruch učení a chování zejména s PPP v Prostějově, v případě LMP se SPC v Prostějově.

V případě jiných speciálně vzdělávacích potřeb či zdravotního postižení škola spolupracuje s příslušným ŠPZ, které vydalo konkrétnímu žákovi příslušné doporučení podpůrných opatření. Spolupráci si zajišťují přímo třídní učitelé, kteří vše konzultují s ředitelkou školy.

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:

Jako podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory:

1) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

2) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka)
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

3) Poskytování pedagogické intervence

U žáků se SVP vytváříme podmínky pro realizaci podpůrných opatření podle doporučení ŠPZ. U žáků se SVP probíhá pravidelná pedagogická intervence. U žáků s tělesným postižením bychom zohledňovali také materiální a technické potřeby.

Budova školy zatím není bezbariérová, zřizovatel připravuje projekt na zajištění bezbariérovosti školy. Ve škole zatím nepracuje žádný asistent pedagoga, ale předpokládáme na základě doporučení ŠPZ jeho zřízení. Spolupráce s pracovníky ŠPZ je na dobré úrovni. Častý kontakt a pravidelné konzultace umožňují pružně a pohotově řešit aktuální nebo nově vznikající problémy.

4) Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně-pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO na základě doporučení ŠPZ.

a) PSPP jako vyučovací předmět (například zdravotní tělesná výchova, český znakový jazyk, alternativní a augmentativní komunikace atd.) škola zapracuje předmět do školního vzdělávacího programu a žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení. V těchto případech je PSPP jako vyučovací předmět realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

b) Pokud je předmět speciálně-pedagogické péče doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped) a v těchto případech nemá předmět speciálněpedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Z toho důvodu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy, postačuje informace o poskytování tohoto podpůrného opatření školou v části ŠVP, která se věnuje zabezpečení výuky žáků se SVP nebo v části charakteristika vyučovaného předmětu.

5) organizační a obecná ustanovení

- spolupráce se školským poradenským zařízením
- kontaktování a doporučení na odborná pracoviště (klinický logoped, Dys centrum, aj.)
- spolupráce s rodiči
- otevřenost školy rodičům (konzultační hodiny, dny otevřených dveří, aj.)

3.6.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nadaný a mimořádně nadaný žák:

- a) **Nadaným žákem** se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- b) **Mimořádně nadaným žákem** se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- c) **Zjišťování mimořádného nadání** včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup.

Některé ukazatele nadaného žáka:

- bystrý, vnímavý, chápe rychle souvislosti
- bystrý, vnímavý, chápe rychle souvislosti
- rychle se učí nové věci
- má bohatý, aktivní slovník, kultivované vyjadřování
- zaměřuje se na nové, aktuální poznatky, události
- má výbornou paměť
- rychlá orientace v učebních postupech
- úkoly řeší samostatně
- vlastní pracovní tempo

- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- je nápaditý a originální v řešeních problémových úloh
- má důvěru ve své schopnosti (věří si)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujících předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená ředitelka školy do školní matriky.

Snahou je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit podmínky pro rozvoj jeho schopností. Poskytnout podporu, která odpovídá jejich potřebám v množství informací a podnětů pro další studium. (samostatné řešení úkolů, rozšiřující témata, vedení projektů – spolupráce s učitelem)

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky v rámci disponibilních hodin
- přearažení do vyššího ročníku §30 vyhl.27/2016Sb.
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

Zodpovědné osoby

Ředitelka školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ, dále třídní učitelka a vyučující ostatních předmětů, metodik primární prevence.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků může škola spolupracovat s různými zájmovými organizacemi, vzdělávacími institucemi, sponzory.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

1. Předčasný nástup dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání)
2. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
3. Obohacování vzdělávacího obsahu.
4. Příprava na účast v soutěžích.
5. Zadávání specifických úkolů, projektových prací, seminárních prací

3.7. Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovních poradách.

Ředitelka školy koordinuje organizaci vzdělávání v ročnících, řídí a kontroluje práci ostatních vyučujících.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány skupinové práce. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například starší pomáhají mladším, mladší se zajímají o práci starších spolužáků, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů nebo kombinací integrace a projekt.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

3.8.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast

Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

3.8.2. Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotnost rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl zachrany a uchování světového kulturního dědictví. V oboru Tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

3.8.4. Multikulturní výchova (MKV)

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by

měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

3.8.5. Environmentální výchova (EV)

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojetí vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko - ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

3.8.6. Mediální výchova (MV)

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Průřezové téma - PT

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
	Osobnostní rozvoj						INT – integrace do vyučovacího předmětu
1.1	Rozvoj schopností poznávání	JČ, M, PRV,AJ, VV, PČ,HV, TV	JČ, M, PRV,AJ, VV, PČ,HV, TV	JČ, M, PRV,AJ, VV, PČ,HV, TV	JČ, M, PŘ,VL, VV, HV, PČ, VV	JČ, M, PŘ,VL, VV, HV, PČ, VV	INT do předmětů práce s různými zdroji
1.2	Sebepoznání a sebepojetí	JČ, M, PRV,AJ, VV, HV, TV	JČ, M, PRV,AJ, VV, HV, TV	JČ, M, PRV,AJ, VV, HV, TV	JČ, M, PŘ,VL, VV, HV, VV	JČ, M, PŘ,VL, VV, HV, VV	Pobytové akce
1.3	Seberegulace a sebeorganizace	M, TV	M, TV	JČ, AJ, M, TV	JČ, AJ, M, TV	JČ, AJ, M, TV, INF	
1.4	Psychohygiena	HV, TV	HV, TV	AJ, HV, TV	AJ, HV, TV	AJ, HV, TV, INF	INT do předmětů relaxace, pohyb, smysly
1.5	Kreativita	M, VV, HV, TV	M, VV, HV, TV	AJ, M, VV, HV, TV, PČ	AJ, M, VV, HV, TV, PČ	AJ, M, VV, HV, TV, PČ, INF	INT do VV, projektů PR
	Sociální rozvoj						
1.6	Poznávání lidí	JČ, PRV, TV	JČ, PRV, TV	JČ, AJ, TV	JČ, AJ, TV	JČ, AJ, TV	komunitní kruh škola v přírodě
1.7	Mezilidské vztahy	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, AJ, PRV	JČ, AJ, PŘ	JČ, AJ, PŘ	Třídní pravidla komunitní kruh spaní ve škole
1.8	Komunikace	JČ, VV, HV, PČ, TV	JČ, VV, HV, PČ, TV	JČ, VV, HV, PČ, TV	JČ, VV, HV, AJ, PČ, TV	JČ, VV, HV, PČ, AJ, TV	Třídní pravidla PR
1.9	Kooperace a kompetice	M	M	M, AJ, TV	M, AJ, PŘ, TV	M, AJ, PŘ, TV, INF	skupinové aktivity
	Morální rozvoj						
1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M, AJ,	M, AJ, PŘ	M, AJ, PŘ	skupinové aktivity
1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika	--	--	AJ	AJ, PŘ, TV	AJ, PŘ, TV	Pobytové vícedenní akce

Průřezové téma - PT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
2.1	Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí	PRV	PRV	PRV	VL	VL	Prostředí školy Místo kde žijeme
2.2	Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami	PRV	PRV	PRV	VL	VL	Lidé kolem nás Poznáváme Prahu
2.3	Formy participace občanů v politickém životě Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí				VL	VL	Volební místnost ve škole
2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy				VL	VL	Třídní pravidla

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma - PT

(VMEGS)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
3.1	Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	JČ , AJ, M	JČ , AJ, M	JČ , AJ, M, PRV	JČ,M, AJ,VL	JČ, M, AJ, VL, INF	Pohádky z celého světa Budujeme cestovní kancelář Zvyky a tradice národů Život dětí jiných zemí
3.2	Objevujeme Evropu a svět Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách	JČ, AJ, PRV	JČ, AJ, PRV	JČ, AJ, PRV	JČ, AJ,VL	JČ, AJ, VL INF	Vánoce ve světě a u nás Jak se učí jinde Den Evropy
3.3	Jsme Evropané Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace	JČ, AJ	JČ, AJ	JČ, AJ	JČ, AJ,VL	JČ, AJ, VL INF	Cestujeme po světě Evropská unie

Průřezové téma - PT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
4.1	Kulturní difference Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik	JČ	JČ	JČ	JČ	JČ	Integrace do hodiny
4.2	Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita	JČ, PRV, VV, TV	JČ, PRV, VV, TV	JČ, PRV, VV, TV	JČ, VL, VV, TV	JČ, VL, VV, TV, INF	Integrace do hodiny P-centrum
4.3	Etnický původ Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti		JČ, PRV, VV	JČ, PRV, VV	JČ, VL, PŘ, HV, VV	JČ, PŘ, VL, HV, VV, INF	Integrace do hodiny
4.4	Multikulturalita Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka	JČ, AJ	JČ, AJ	JČ, AJ	JČ, AJ	JČ, AJ	
4.5	Princip sociálního smíru a solidarity Odpovědnost každého za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti						

Průřezové téma - PT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
5.1	Ekosystémy Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně)	M, VV, PRV	M, VV, PRV	M, VV, PRV	M, VV, PŘ	M, VV, PŘ	Les ve škole
5.2	Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí)	PRV	PRV	PRV	PŘ,	PŘ	Les ve škole
5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	DEN ZEMĚ
5.4	Vztah člověka k prostředí Naše obec, odpadové hospodářství (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy	PRV, VV, TV, PČ	PRV, VV, TV, PČ	PRV, VV, TV, PČ	PŘ, VV, TV, PČ	PŘ, VV, TV, PČ, INF	Třídění odpadu, sběr papíru Sběr PET lahví

Průřezové téma - PT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
	Tematické okruhy receptivních činností						
6.1	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				JČ	JČ	Školní noviny
6.2	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				JČ	JČ	
6.3	stavba mediálních sdělení				JČ, VV	JČ, VV	VV Tvorba z titulků
6.4	vnímání autora mediálních sdělení				JČ	JČ	
6.5	fungování a vliv médií ve společnosti				JČ	JČ	
	Tematické okruhy produktivních činností						–
6.6	tvorba mediálního sdělení					ČJ Třídní hlášení	Zpráva ze školy v přírodě Den prezentace mé školy - jarmark
6.7	práce v realizačním týmu						

4. Učební plán

4.1. Učební plán ke Školnímu vzdělávacímu programu „Škola pro život“

Učební plán – 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučované předměty	Minimální časová dotace	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	33	8	9	8	7	7	39	+6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3	11	+2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	20	5	5	5	5	5	25	+5
Informatika	Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2	0	0	14	+3
		Přírodověda		0	0	0	2	2		
		Vlastivěda		0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5	0
		Disponibilní časová dotace	16							16
		Celkem povinná časová dotace	118	21	22	23	26	26	118	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu:

Ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsme vytvořili předmět **Český jazyk**, jeho minimální časovou dotaci jsme posílili o 6 disponibilních hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Předmět má v 1. – 5. ročníku komplexní charakter, zahrnuje komunikační a slohovou výchovu (čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev). V rámci předmětu se realizují jednotlivá průřezová témata.

Ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk jsme vytvořili předmět **Anglický jazyk**, který je zařazen již od 1. ročníku. Minimální časovou dotaci jsme posílili o 2 disponibilní hodiny v 1. a 2. ročníku

Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsme vytvořili předmět **Matematika**, jeho minimální časovou dotaci jsme posílili o 5 disponibilních hodin. Hlavním důvodem je posílení tohoto vyučovacího předmětu pro rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsme vytvořili předměty **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**, jejich minimální časovou dotaci jsme posílili o 3 disponibilní hodiny. Posílení výuky bude využito k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách, často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.

Ze vzdělávacího oboru Informatika jsme vytvořili předmět **Informatika** s časovou dotací 1 hodina ve 4. ročníku a 1 hodina v 5. ročníku. Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Ze vzdělávacího oboru Hudební výchova jsme vytvořili předmět **Hudební výchova** s časovou dotací 5 vyučovacích hodin.

Ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova jsme vytvořili vyučovací předmět **Výtvarná výchova** s časovou dotací 7 vyučovacích hodin.

Ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsme vytvořili vyučovací předmět **Tělesná výchova** s časovou dotací 10 vyučovacích hodin. Ve dvou po sobě následujících ročnících je zařazována výuka plavání v rozsahu 40 hodin.

Ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vznikl vyučovací předmět **Pracovní činnosti** s časovou dotací 5 vyučovacích hodin.

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk
- Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informatika

- Informatika

Člověk a jeho svět

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova

Člověk a svět práce

- Pracovní činnosti

Učební osnovy – výstupy jednotlivých předmětů

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk považujeme za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají ve svých mluvených a písemných projevech ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková pomáhá žákům správně používat jazykové prostředky v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby reagovali vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vzdělávací oblast předmětu

- výuka čtení zvolenou metodou
- výuka psaní zvoleným typem písma
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce
- osvojení základních pravopisných jevů
- vhodné užívání jazykových prostředků
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních
- základy práce s literárním textem
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák na 2. stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými
- poznávání základních literárních druhů na základě četby

Časová dotace

- 1. ročník 8 vyučovacích hodin týdně
- 2. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
- 3. ročník 8 vyučovacích hodin týdně
- 4. a 5. ročník 7 vyučovacích hodin týdně

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk – význam slov při výuce slovíček, čtení a výslovnost

Matematika – slovní úlohy (čtení, pochopení textu), úprava v zápisu slovních úloh, bezchybný opis příkladů a zadání z učebnice

Informatika – orientace na klávesnici, čtení textu s porozuměním

Prvouka – čtení s porozuměním, vyprávění podle obrázků, vlastních zážitků

Přírodověda – čtení textů z učebnice s porozuměním, popis částí těla rostlin a živočichů

Vlastivěda – čtení textů z učebnice s porozuměním, psaní velkých písmen vlastních jmen

Hudební výchova – správné dýchání při zpěvu, správná výslovnost, dobrá paměť při učení se textům písní

Výtvarná výchova – ilustrace čtených ukázek, práce s knihou (spisovatel, ilustrátor)

Tělesná výchova – sledování sportovních aktualit, texty se zaměřením na významné sport. události

Praktické činnosti – popis práce při vyrábění, dodržení osnovy (postupu) při vyrábění

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj, hodnoty, postoje,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ

Mediální výchova (MV) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení

Klíčové kompetence a výchovně a vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

Kompetence k učení

učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
- ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

učitel:

- organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- vede žáky ke vzájemnému respektu, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

učitel:

- využívá naučné i vědecké literatury (přiměřené k věku žáků) k vytváření správného postoje k přírodě a k životnímu prostředí
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

Kompetence pracovní

učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací

Kompetence digitální

učitel:

- vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňuje žákům využívání on-line slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1.	Časová dotace: 8 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech i větách • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza Písmena malá, velká, tiskací, psací Slabiky otevřené, zavřené, třípísmenné slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek Uspořádání slov ve větě Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací interpunkční znaménka délka samohlásek Porozumění přečteným větám Nadpis, článek, řádek, odstavec Naslouchání	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3 MVK 4.1 – 4.3	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavy dětských knih a časopisů

• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, tvoří hlas a správně vyslovuje • učí se pozdravit, omluvit, poprosit • učí se tvořit smysluplné věty k obrázkům • pracuje s obrázkovou osnovou, snaží se dodržet posloupnost děje na základě pozorování • uvolňuje si ruku, učí se sedět, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku • uvolňuje si ruku, píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, kruhy • píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní, dodržuje úhlednost písma, zachovává hygienické a pracovní návyky, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • rozlišuje písmo tiskací a psací, umísťuje správně diakritická znaménka • učí se přepisovat a opisovat jednoduché texty, dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • rozlišuje krátké a dlouhé hlásky, • rozlišuje: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno; • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • procvičuje analýzu a syntézu slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • pozná větu, píše na konci tečku • rozlišuje význam slova podle délky samohlásky • žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty, • snaží se řadit věty podle děje, řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl	Poslech, vyprávění, dramatizace, recitace Mluvený projev Základy mluveného projevu Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, blahopřání, prosba Děj – vypravování Jednoduchý popis Psaní Základní hygienické návyky psaní prvků písmen a číslic Technika psaní Tvary písmen abecedy Písmo psací a tiskací Opis, přepis Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Délka samohlásek Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Skladba Věta, jednotka projevu Grafická podoba věty	Mezipředmětové vztahy Prv, Vv, Tv, Pč, Hv; dle možností a probíraného učiva	
--	--	---	--

45

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2.	Časová dotace: 9 hodin týdně

[illegible]

• umí napsat adresu, pozdrav, přání, vzkaz • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek • správně píše a zdůvodňuje ů/ů • správně dělí slova na konci řádku • porovnává a třídí slova podle počtu slabik, hlásek • hláska r, l tvoří v některých případech slabiku • prakticky používá slova opačného významu, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky • seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, předložky, slovesa v textu • rozlišuje jména obecná a vlastní, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat • žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • řadí věty podle děje, řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl • pozná větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, psaní i/í a y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch • vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích, řadí slova podle abecedy	Umísťování diakritických znamének Opis, přepis Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, samohlásek, souhlásek Slovo, slabika, hláska, písmeno Význam slabiky pro dělení slova Rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Slabikotvorné r, l Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná Tvarosloví Slovní druhy-podstatná jména, předložky, slovesa Vlastní jména Skladba Věta – jednotka projevu, grafická podoba věty Druhy vět Pořádek slov ve větě Pořadí vět v textu Věta jednoduchá, souvětí, spojky Pravopis Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Písmeno ě ve slovech Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov Abeceda	Mezipředmětové vztahy Prv, Vv, Hv, Tv, Pě, Inf dle probíraného učiva	
--	---	---	--

• uvědoměle poslouchá literární texty • čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníčku • kreslí si ke knize vlastní ilustraci • vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a čte dětem zajímavou část knihy • přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu • vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo výtvarnými technikami • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, divadlo, režisér, divadelní hra, hlavní postavy • chodí do divadla a na koncerty • seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	<u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Krásná literatura Základní literární pojmy Literární druhy a žánry, poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, Čtení s porozuměním Zážitekové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 3.	Časová dotace: 8 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - chápe četbu jako zdroj informací - procvičuje slovosled - vybírá vhodné prostředky - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků, podle osnovy - umí popsat ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - je schopen využít a sestavit jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu, rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání Plynulé čtení, členění textu a větného přízvuku Rychlé čtení, tiché a hlasité Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti Mluvený projev Stylizace a kompozice Jazykové prostředky Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy Otázky a odpovědi Vypravování Reprodukce textu Popis Osnova Společenský styk a jeho formy	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3 OSV 1.1 – 1.11 MVK 4.1 – 4.3	

• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, v přirozené velikosti a liniatuře • provádí kontrolu vlastního projevu • odstraňuje nedostatky • napíše krátký dopis, adresu • vyplní lístek, telegram • určí věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • vyhledává ZSD ve větě jednoduché • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná a příbuzná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem • pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná a příbuzná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem • pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních • uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky • seznámí se se skloňováním podstatných jmen, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	Písemný projev Upevňování správných tvarů písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu Dopis, adresa vyplňování formulářů Jazyková výchova Skladba Věta jednoduchá a souvětí Věta a jednoduchá a její stavba Základní skladební dvojice Slovní zásoba a tvoření slov Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná Hláskosloví Stavba slova Pravopis Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek Tvarosloví Rozlišování a poznávání slovních druhů Slovní druhy – ohebné a neohebné Podstatná jména	Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč čtenářský deník	
--	--	--	--

• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • tvoří text na dané téma • podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací • orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování <u>Literární výchova</u> Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s literárním textem Dramatizace Zážitkové čtení a naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Přednes básně nebo úryvku prózy Literární druhy a žánry Pověsti, pohádky, bajky, povídky, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení Besedy o knihách	OSV 1.1 – 1.11 Beseda s knihovníkem	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura	
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK	
Ročník: 4.	Časová dotace: 7 hodin týdně	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: - čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty - při hlasitém čtení vhodně využívá tempo, intonaci, přízvuk, snaží se používat různé zabarvení hlasu - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - zlepšuje dovednost tichého čtení - odpovídá na otázky k textu - vybírá z textu klíčová slova - procvičuje praktická naslouchání při komunikaci s jinou osobou - umí pozdravit, oslovit, omluvit se, požádat o něco, vzkázat, podat zprávu, vypravovat na základě obrazového materiálu - vyhledá informaci v učebnici, encyklopedii, slovníku	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Technika čtení, plynulé a pozorné čtení Čtení jako zdroj informací Vyhledávání klíčových slov Orientace v textu Čtení textů uměleckých a populárně naučných Tiché čtení s porozuměním Tvořivá práce s literárním textem Práce s dětskou knihou Výběr četby podle osobního zájmu Naslouchání Soustředěné a aktivní naslouchání Zaznamenávání naslouchaného Reakce na naslouchání otázkami Mluvený projev Správné vyjadřování závislé na situaci Komunikační projevy – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Zdvořilé vystupování	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3 MV 6.1, 6.3 MVK 4.1 – 4.3	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku • napíše adresu, vzkaz, blahopřání, pozdrav, omluvenku • umí napsat jednoduchý dopis, inzerát, pozvánku, zprávu, oznámení • sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev • vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednovýznamová, mnohovýznamová, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov • umí rozpoznat slova spisovná a nespisovná • pozná části slova – kořen, předponu, příponu • rozlišuje mezi částí příponovou a koncovkou • v textu bezpečně rozpozná a určí podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, číslovky a předložky • seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, spojky, částice, citoslovce • skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu vzorů, určuje pád, číslo, rod a vzor • vyhledává infinitiv v textu, u sloves zlepšuje určování mluvnických kategorií - osoba, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • seznamuje se s kategorií způsob - oznamovací, rozkazovací • v textu vyhledá a rozliší tvary sloves – jednoduché a složené	Mimika, gesta Písemný projev Technika psaní – formální úprava textu Adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin, pozvánka, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, podpis, přihláška, dotazník, vypravování Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy Význam slov – slova spisovná a nespisovná Slova jednovýznamová a mnohovýznamová Slova protikladná, souznačná, homonyma Slova nadřazená, podřazená, souřadná Stavba slova – kořen, část předponová, část příponová, koncovka Tvarosloví Slovní druhy – ohebné, neohebné Jmenné a slovesné mluvnické kategorie Vzory podstatných jmen Slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené Slovesný čas	Mezipředmětové vztahy – M, Př, VĚ, AJ, VV, HV, TV, PČ –dle probíraného učiva	
--	--	---	--

• určuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru • spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • určuje počet vět v souvětí • naznačí stavbu souvětí podle větného vzorce • ve větě vyhledá základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek • používá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen • odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen • zvládá i/y v přičestí minulém • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • beseduje o knihách a ilustracích • vyjadřuje svoje pocity z četby • vypíše z textu informace dle zadání učitele • vypíše z textu informace, které jej zaujmou • dramatizuje, k dramatizaci používá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy • přednáší a volně reprodukuje text • vede čtenářský deník • Zkouší vlastní literární činnost	Skladba Věta jednoduchá a souvětí – souvětí a jeho stavba, spojovací výrazy Základní skladební dvojice podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem Pravopis Lexikální – vyjmenovaná slova Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s holým podmětem Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá činnost s literárním textem Přednes literárních textů Volná reprodukce čtených nebo slyšených textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	čtenářský deník	
---	---	------------------------	--

• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • rozumí literárním pojmům – lyrika, epika, verš, rým, sloka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, spisovatel, básník, herec, režisér • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec, režisér		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5.	Časová dotace: 7 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: • Praktické čtení - čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu, využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různé zabarvení hlasu podle textu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • věcné čtení – čtení jako zdroj informací, rozumí přiměřeně složitěmu sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky • dokáže je reprodukovat, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma • vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, přihlásí se o slovo, klade správně otázky, obhájí vlastní názory, argumentuje, přizpůsobí se situaci a osobě • zanechá vzkaz na záznamníku (hlasové schránce) telefonu • učí se rozpoznat manipulativní komunikace – zejména v reklamě, znaky bulvárního sdělení, srovnání obsahu seriálních časopisů s bulvárními	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání Mluvený projev Komunikační pravidla Manipulativní komunikace Technika mluvení	OSV 1.1 – 1.11 čtenářský deník	

57

• určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využije je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru, určuje životnost • rozpozná druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká podle vzorů • pozná zájmena a číslovky a určí jejich druh • rozezná mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas a způsob • slovesa časuje v čase přítomném, minulém a budoucím, odůvodňuje psaní koncovek podle pravidel • určuje základní větné členy • v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný, a podmět nevyjádřený, který dohledá • pozná nebo tvoří přísudek holý • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí dvě věty jednoduché v souvětí • v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy, píše větné vzorce a podle vzorců tvoří souvětí • seznámí se s přímou a nepřímou řečí • v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy • píše správně i/y po obojetných souhláskách • odůvodňuje i/y v koncovkách podstatných jmen • odůvodní pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých • odůvodňuje shodu přísudku s podmětem • umí najít a opravit chybu podle Pravidel pravopisu a dalších příruček	Tvarosloví Slovní druhy ohebné Mluvnické kategorie podstatných jmen rod, číslo, pád, vzor Přídavná jména - skloňování Zájmena – jejich druhy Číslovky – druhy Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob Slovní druhy neohebné Skladba Základní a rozvíjející větné členy Podmět holý, rozvítý, několikanásobný Podmět nevyjádřený a obecný Přísudek slovesný Shoda podmětu s přísudkem Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí Přímá a nepřímá řeč Pravopis Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů Shoda přísudku s podmětem holým	VMEGS 3.1 - 3.3	
--	---	------------------------	--

• vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní spolužáky pomocí referátu o knize • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů • zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie a s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla – komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře, řeč autora, řeč postav, čas prostředí a děje • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy Literární druhy a žánry, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavy dětských knih a časopisů
---	--	--	---

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk na 1. st. tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jeho hlavním úkolem je probudit zájem žáků o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, aby byli schopni dorozumět se.

Anglický jazyk je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Obsah vyučování je zaměřen na tvořivé činnosti, hry a aktivity, které učí žáky reagovat a rozumět vyslechnutému sdělení v nejběžnějších situacích např.: hraní rolí, dramatické inscenace. Učí se pracovat s vlastními chybami. Seznamují se s gramatickou a zvukovou podobou jazyka. Verbální jazykové dovednosti si žáci prohlubují formou říkadel, písniček, poslechu audio nahrávek a čtením psaného textu. Pracují s dostupnými flash cards a časopisy. Jsou seznámeni s modelem mezinárodní transkripce a s prací se slovníkem. Verbální dovednosti jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Gramatika je omezena na nezbytné minimum a slovní zásoba je volena především na základě zájmů žáků a přizpůsobena věku. Poznávají zvyky a kulturu anglicky mluvících národů.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Naší snahou je zajistit výuku v anglickém jazyce v samostatných ročnících a ročníky nespojovat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělání je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- získání potřebných jazykových znalostí a dovedností umožňujících komunikaci
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce a získávat informace v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání reálií a kultury zemí dané jazykové oblasti

Časová dotace

- 1. ročník 1 vyučovací hodina týdně
- 2. ročník 1 vyučovací hodina týdně
- 3., 4. a 5. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura – básničky, dramatizace, krátké slohové útvary

Hudební výchova – písničky

Výtvarná výchova – výrobky dětí, projekty

Matematika – operace s čísly

Přírodověda – zvířata kolem nás, lidské tělo, zdravá výživa, zdravý životní styl

Vlastivěda – zeměpisná orientace, anglicky mluvící země a jejich příroda

Informatika – vyhledávání informací, práce s výukovými programy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj, hodnoty, postoje,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

Kompetence k učení

učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování cizího jazyka
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
- ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

učitel:

- organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- vede žáky ke vzájemnému respektu, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

učitel:

- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

Kompetence pracovní

učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací

Kompetence digitální

učitel:

- vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání on-line slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky
- (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - odpovídá na jednoduché otázky - plní úkoly dle pokynů - nakreslí a vybarví obrázky - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu - s porozuměním opakuje slova i krátké věty - zazpívá písničku, přednese říkanku - pozdraví, představí se, požádá, poděkuje, zeptá se na jméno, - pojmenuje jednotlivé členy rodiny - vyjmenuje zvířata podle obrázků - osvojí si přiměřenou slovní zásobu - pojmenuje oblečení a jeho barvu - napočítá do 10, kolik je předmětů na obrázku - tvoří jednoduché věty pomocí vazby „It is“ a „This is“ - umí se zeptat spolužáků „Co je to?“	Receptivní, produktivní a řečové dovednosti Hry na procvičování slovní zásoby Tvoření otázky a odpovědi Barvy Části těla Tematické okruhy Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdravy Představování Rodina, Domov, Škola Číslovky 1 – 10 Zvířata Hry na procvičení slovní zásoby Základní gramatické struktury a typy vět Vazba „It is.“ „This is.“ Otázka „What is this?“	HV – písničky TV – říkanky spojené s pohybem PŘ – výroba masky na Halloween... VMEGS 3.1 tvorba posterů - práce s časopisy, život dětí ve VB a USA, zvyky a tradice oslav svátků (Vánoce, Velikonoce, Halloween), způsob trávení volného času – sporty a hry OSV 1.1 – 1.11	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - odpovídá na jednoduché otázky - plní úkoly dle pokynů - nakreslí a vybarví obrázky - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - nacvičuje správnou výslovnost slov i krátkých vět - zaspívá několik písniček, zná několik říkanek, učí se poblahopřát, zaspívat píseň k narozeninám - pozdraví různým způsobem, představí se, - učí se omluvit, požádat, poprosit, poděkovat - pojmenuje členy své rodiny - pojmenuje školní potřeby - pojmenuje základní potraviny, seznamuje se s některými názvy ovoce a zeleniny - pojmenuje základní barvy - pojmenuje domácí zvířata a zvířata na farmě - učí se číslovky 1 – 10 - seznamuje se s tradicemi a zvyky, zaspívá koledu, píseň k narozeninám - seznamuje s anglickou abecedou	Receptivní, produktivní a řečové dovednosti Hry na procvičování slovní zásoby Tvoření otázky a odpovědi Barvy Části těla Tematické okruhy Pozdravy, představování, žádost a poděkování Domov Rodina Škola Potraviny, ovoce, zelenina Barvy Na farmě, domácí zvířata Číslovky do 10 Tradice a zvyky, svátky	HV – písničky TV – říkanky spojené s pohybem PV – výroba masky na Halloween... VMEGS 3.1 tvorba posterů - práce s časopisy, život dětí ve VB a USA, zvyky a tradice oslavy svátků (Vánoce, Velikonoce, Halloween), způsob trávení volného času – sporty a hry	

• seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slova • seznámí se znaky pro výslovnost, porovnává grafickou a mluvenou podobu slova	Anglická abeceda Znaky pro výslovnost		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	řečové dovednosti základní pravidla výslovnosti přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie	OSV 1.1 – 1.11	Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, pomocí jednoduchých říkadel a písniček.
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně (<i>“listen, look, open, close, sit down, stand up, draw, sing, read, point, clap,..“</i>).	osvojování pokynů během školního roku		
fráze typu: <i>“ Hello. Good bye. What’s your name? My name is... What’s this? This is... How are you? I’m ... How old are you? I’m ... I’m boy, girl. Give me ..., please. Here you are. What do you like? I like..., I’d like“</i>	seznamování se s frázemi (pozdravy, otázky, odpovědi)	VMEGS 3.1 - 3.3	Slovíčka si osvojuje pomocí obrázků, fotografií, skládanek, karet, pexesa...
vyjmenuje základní barvy a spojí se psaným slovem	TEMATICKÉ OBLASTI barvy	OSV 1.1 – 1.11	Využití

- vyjmenuje čísla do 20 a spojí s psaným slovem - vyjmenuje a napíše písmena, hláskuje své jméno - pojmenuje nejznámější zvířata a spojí s daným slovem - pojmenuje základní části těla - pojmenuje základní hračky a spojí s psaným slovem - pojmenuje základní členy rodiny a spojí s psaným slovem - pojmenuje běžné jídlo a pití - pojmenuje běžné věci a spojí s psaným slovem - seznámí se se základními slovy týkajícími se domova - seznámí se se základními slovy týkajícími se třídy a pomůcek	čísla abeceda zvířata části těla hračky osoby jídlo a pití věci domov třída, pomůcky		počítačů. Fráze si osvojuje pomocí dramatizace, rozhovoru. Využíváme poslechu kazet, CD.
- přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - pojmenuje ústně slova ze slovní zásoby, opíše jednoduchý text - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psací dovednosti		
- seznamuje se s jednotným a množným číslem podstatných jmen, se členem podstatných jmen - seznamuje se s osobními zájmeny, s některými přivlastňovacími zájmeny - seznamuje se s časováním slovesa “ <i>to have</i>“ a “ <i>to be</i>“, s frázemi „<i>There is.. , are...</i>“	mluvnické dovednosti		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - prezentuje jednoduché básničky a písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - tvoří otázky a zápor s „do, does“ a odpovídá s „do, don't, does, doesn't“	řečové dovednosti mluvení GRAMATIKA sloveso „to be“ a „have got“ spojování jednoduchých vět pomocí „and, but, or“ užívání členů „the, an, a“ zájmena osobní a ukazovací SLOVNÍ ZÁSoba v návaznosti na probíraná témata žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (<i>Classroom English</i>), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	poslech s porozuměním poslech jednoduchých krátkých nahrávek k probíranému tématu		

- rozumí slovům, jednoduchým větám (pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně) a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
- uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat překladový slovník - dokáže poskládat jednoduchou větu ve správném slovosledu	psaní pravidla slovosledu ve větě oznamovací, otázce, ve větě záporné a v odpovědi		
- v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	čtení s porozuměním technika čtení zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
- zeptá se, odkud lidé pocházejí. - používá frázi „<i>Where are you from?</i>“ v různých osobách a dokáže na ni správně odpovědět - dokáže sdělit, jaká je jeho národnost - hovoří o lidech na obrázku (z nahrávky, videoukázky)	TEMATICKÉ OBLASTI základní osobní údaje, rodina SLOVNÍ ZÁSoba - názvy států a národností GRAMATIKA - modifikace otázky " <i>Where are you from?</i> " jako " <i>Where is she/he from?</i> " apod. Odpovědi. Opakování slovesa " <i>to be</i> "	OSV - seznamování, příslušné fráze VMS - objevujeme Evropu a svět	Dialogy (vymyšlená identita)
- vyjádří čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) - zná frázi "<i>What's the time?</i>" - zná názvy vyučovacích předmětů - popíše svůj denní rozvrh hodin	škola, vyučování (hodiny) SLOVNÍ ZÁSoba - fráze související se zjišťováním času. Názvy školních předmětů. GRAMATIKA - správný slovosled v otázce a v odpovědi. " <i>Have got, haven't got....</i> " intonace v otázce a ve větě oznamovací		Přepíše svůj rozvrh anglicky. Odpovídá na otázky typu " <i>What have we got at 10 o'clock?</i> "
pojmenuje oblíbené hry, sporty, některé	volný čas SLOVNÍ ZÁSoba - názvy volnočasových aktivit	OSV - seznamování s lidmi, základní společenská konverzace	<i>Hobbies, sports, musical instruments</i>

• hudební nástroje • používá sloveso "can/can't" ve smyslu <i>umím - neumím hrát</i> • sdělí, jaké má koníčky a náplň volného času	GRAMATIKA - sloveso "can, can't"	Člověk a zdraví - zdravý životní styl - sporty, pohyb	slovní zásoba - práce s obrázkovým slovníkem
• zná názvy základních potravin a nápojů • používá slovesa "like, don't like, love, hate" v jednoduchých souvětích se spojkou "and" a "but" • vyjádří, které jídlo má či nemá rád • rozlišuje zdravá jídla od nezdravých	jídlo SLOVNÍ ZÁSoba - názvy potravin, nápojů a denních jídel (snídaně, oběd, ...) GRAMATIKA - sloveso "like, don't like, love, hate ..." 	VMS - srovnávání zvyků a tradic v oblasti stravování v různých zemích. Člověk a zdraví - zdravý životní styl - zdravá strava 	Oblíbená a neoblíbená jídla, zdravá strava versus "Fast Food"
• zná názvy ročních období • zná základní slovní zásobu z oblasti počasí ("rainy, windy, sunny....rain, snow....") • popíše, které sportovní aktivity může vykonávat v různých ročních obdobích	roční období, příroda, počasí SLOVNÍ ZÁSoba - typické počasí v různých ročních obdobích GRAMATIKA - příslovce ("rainy, sunny, ...") 	MKV - typické sporty v různých zemích světa v souvislosti s klimatickými podmínkami	Názvy sportů - podobné/odlišné od českých názvů. Olympijské hry.
• pojmenuje základní součásti oděvu • mluví o tom, co mají lidé právě na sobě - používá frázi „I'm wearing“ • sdělí, co rád/nerad nosí	oblékání, lidské tělo SLOVNÍ ZÁSoba - názvy částí oděvu, barvy GRAMATIKA - seznámení s přítomným časem průběhovým 	MKV - typické oděvy v různých zemích světa	
• rozumí známým slovům a větám k tématu • zná typické fráze při nakupování v obchodě • popíše, kde jsou daná místa • zná číslovky 0- 100 a samostatně sčítá a odčítá	nákupy SLOVNÍ ZÁSoba - názvy některých obchodů a souvisejícího zboží názvy měny "pound", "dollar" GRAMATIKA - otázka "How much is it?" Odpovědi celou větou. 	MKV - měna v různých zemích M - číslovky 	Hra na obchod.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- používá běžné povely a pokyny a reaguje na ně, při komunikaci používá známé fráze - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - samostatně hovoří na dané téma - jednoduchými větami popíše věc, zvíře, osobu apod. - hovoří o sobě a své rodině - hovoří na dané téma s předchozí přípravou i bez ní - zná anglické říkanky, básničky a písničky - používá slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, věci kolem nás - pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí sebe i druhé - poděkuje a odpoví na poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, radost, lítost a jiné emoce - vyžádá jednoduchou informaci - naváže kontakt s konkrétní osobou	řečové dovednosti: mluvení jazykové dovednosti žáků a schopnost komunikovat v cizím jazyce se prohlubují a rozšiřují v návaznosti na novou slovní zásobu, fráze, gramatické jevy apod. přítomný čas prostý a průběhový tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů slovesa “ <i>to be</i> “ “ <i>have got</i> “ otázka a zápor pomocí slovesa “ <i>do (don’t), does (doesn’t)</i> “ číslovky 1-100 roční období, měsíce, dny v týdnu, datum SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3	Samostatná prezentace na dané téma s ohledem na úroveň osvojených dovedností. Je kladen důraz na aktivitu a kreativitu: říkadla, písničky, jednoduché dramatizace, scénky Podpora: obrázky, slovníky, fotografie, videa, pexesa, vhodný software

- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - reprodukuje text ústně a je schopen ho obměnit dle pokynů učitele. - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu (obrázky k textu) - rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a chápe její obsah a smysl	čtení s porozuměním orientace v textu pravidla výslovnosti zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov intonace		práce se slovníkem, vhodné texty z webových stránek podporujících výuku jazyků, časopisy pro výuku jazyků
- rozumí jednoduchému verbálnímu projevu (nahrávce i živému projevu), pokud je pronášen pomalu a zřetelně - využívá při poslechu vizuální oporu, u kratších audionahrávek nebo mluvených projevů učitele chápe obsah sdělení i bez opory v textu	poslech s porozuměním		CD - nahrávky k učebnici i k jiným vhodným cizojazyčným knihám, využití výukového softwaru
- napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - napiše pozdrav z prázdnin - napiše krátký dopis kamarádovi	psaní základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) využití osvojené slovní zásoby		formulář, pohlednice, dopis
- pojmenuje běžná povolání - řekne, co právě lidé dělají - zná výrazy označující různé činnosti - zná názvy některých evropských zemí, jazyků a národností - vyjmenuje dopravní prostředky - sdělí, odkud pochází a kde žije, dokáže se na totéž zeptat - vyjmenuje některé běžné sporty a hudební	TEMATICKÉ OBLASTI povolání GRAMATIKA - přítomný čas průběhový cestování, dopravní prostředky, sporty, GRAMATIKA - přítomný čas prostý	OSV - poznávání lidí, organizace dne (pracovní/volný), rozvoj komunikace v cizím jazyce VMS - Evropa a svět nás zajímá	slovní zásoba: <i>"I want to be a pilot. I want to fly a plane. ..at the ZOO .. in the park on the beach"</i>

- nástroje - řekne, kdo se čím zabývá ve volném čase - používá příslovečná určení času“ <i>often, sometimes, never, usually, always</i>“			
- pozná anglickou měnu - zeptá se, kolik věc stojí a vyjádří cenu zboží v librách a pencích - používá frázi “I’d like...” - zná názvy některých běžných obchodů a příslušného zboží - rozlišuje předložky“ <i>in, on, under, between, opposite, next to</i>“ - seznamuje se s rolí prodáváče, zákazníka a základními frázemi - řekne si o jinou velikost, barvu	nakupování rozšíření slovní zásoby, fráze jednotky hmotnosti (kilogramy/libry)	M - sčítání, odčítání	<i>What kind of things do you like?</i> <i>Where is the (bookshop)?</i> Užití: <i>when, what, who, where, how much, how many, which colour...</i> <i>There is, there are</i> <i>In, on, next to, under</i> “ Hra na obchod
- zná řadové číslovky - sdělí datum (narozenin, aktuální apod.) - uvědomuje si rozdíly mezi čtením a psaním data v angličtině - rozumí otázkám typu “<i>When is your birthday?</i>“ - osvojí si novou slovní zásobu - slova, která patří k oslavám narozenin a běžným svátkům (Vánoce, Velikonoce ...)	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) řadové číslovky narozeniny, oslavy		slovní zásoba: <i>“in June</i> <i>on 1st June</i> <i>My birthday is in April. “</i> Píseň “ <i>Happy birthday to you</i> “
- pojmenuje některá zvířata farmy, ZOO, domácí mazlíčky i zvířata žijící ve volné přírodě - sdělí, kde zvířata žijí - popíše vybrané zvíře (velikost, barvu, základní stavbu těla)	zvířata rozšíření slovní zásoby	PŘ - zeměpisná orientace PČ - vlastní výrobky žáků	<i>“Farm animals, pets, ZOO animals...”</i> Namaluje /vymodeluje zvíře - podrobný popis

zná britské svátky Halloween, St. Valentine's Day, ...	svátky v anglicky mluvících zemích	MKV - kulturní difference	<i>"Holidays"</i>
- rozlišuje pojmy "<i>country, capital city, town, city, village</i>" - stručně popíše své město, označí v něm svůj dům/byt - zeptá se na cestu a také cestu stručně popíše	bydliště, domov rozšíření slovní zásoby		Samostatná prezentace na dané téma s ohledem na úroveň osvojených dovedností.

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, rozvíjejí schopnost správně se matematicky vyjadřovat, podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti, vychovávají je k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu je rozdělena na 4 tematické okruhy:

1. čísla a početní operace

Žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a prací s chybou

2. závislosti, vztahy a práce s daty

žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy

3. geometrie v rovině a prostoru

žáci získávají základní orientaci v rovině a v prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině a v prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

řešení problémových situací z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít získané údaje

Časová dotace

- 1. až 5. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – počítání slabik, slov, vět

Anglický jazyk – počítáme anglicky, skupiny prvků

Prvouka – počítání – rok, měsíc, týden, den, hodina, sekunda

Přírodověda – jednotky délky, objemu, hmotnosti, počítání planet

Vlastivěda – počet obyvatel, rozloha zemí, časový sled

Hudební výchova – rytmus, stupnice

Výtvarná výchova – geometrické tvary, počítání opakování jednotlivých prvků, řazení

Tělesná výchova – jednotky času, délky při sportovních výkonech

Praktické činnosti – měření částí modelů

Průřezová témata

OSV – rozvoj schopností, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – vztah k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo jejich výsledků
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
- ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- vede žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- vede žáky k plánování úkolů a pracovních postupů a k ověřování výsledků
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- učí práci s chybou
- učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a
- vzdáleností, orientace

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učí žáky sebekontroli, vede je k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, posiluje důvěru v jejich schopnosti
- zařazuje učební metody, při kterých jsou žáci schopni dojít k objevům, řešením a závěrům sami (problémové učení, činnostní učení)

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- Kompetence sociální a personální
- učitel:
 - organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
 - vede žáky ke vzájemnému respektu
 - podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
 - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování

Kompetence občanské

učitel:

- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení
- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští

- vede žáky k věcnému řešení problémů

Kompetence pracovní

učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žakovských prací
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z
- různých předmětů

Kompetence digitální

učitel:

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a
- nejednoznačným významem
- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací
- v doporučených on-line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- klade důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 1.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- počítá předměty v konkrétním souboru, tvoří skupiny s daným počtem prvků - tvoří a řeší slovní úlohy na základě názoru (zpočátku bez číslic) - čte, píše a porovnává čísla do 5 - rozkládá čísla do 5 – s názorem - pamětně sčítá i odčítá do 5, kontroluje výpočet, zapisuje matematické příklady - rozumí pojmům hned před, hned za, hned vedle, vpravo, vlevo, nahore, dole	přirozená čísla 1 – 5, 0 slovní úlohy do 5 porovnávání počtu věcí rozklad čísel do 5 sčítání a odčítání do 5 orientace v prostoru reálném i na papíře	OSV 1.1 – 1.11 VV – kreslené slovní úlohy PČ – vystřihování geometrických tvarů, skládání obrázků z geometrických tvarů PRV – nakupování, pozná české mince a bankovky, využití platební karty, cena nákupu	
- počítá předměty v oboru 0 – 10, tvoří skupiny s daným počtem prvků - pamětně sčítá a odčítá do 10, kontroluje výpočet, zapisuje mat. příklady - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, s číslicemi - čte, píše a porovnává čísla do 10, používá symboly >, <, = - na základě názoru rozkládá čísla do 10 - seznamuje se s přechodem přes desítku	přirozená čísla 6 – 10, vidění počtu do 10 sčítání a odčítání do 10 a jeho automatizace slovní úlohy do 10 porovnávání počtu věcí do 10 rozklad čísel do 10		

• vidí počet do 20, orientuje se na číselné ose 0 – 20, zapisuje číslice, rozkládá na desítky a jednotky • pamětně sčítá i odčítá do 20 bez přechodu přes 10, odhaduje výsledky, porovnává čísla • chápe vyjádření více – méně, řeší jednoduché slovní úlohy s tímto zadáním	přirozená čísla do 20 sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 20 vztahy o n-více, o n- méně		
• rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary • modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině • pozná geometrická tělesa – krychle, koule • geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod. • zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Geometrické obrazce Tělesa Geometrické pojmy	Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 2.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- orientuje se na číselné ose 0 – 20, zapisuje číslíce - rozkládá na desítky a jednotky - pamětně sčítá i odčítá do 20 s přechodem přes desítku, odhaduje výsledky, porovnává čísla - chápe vyjádření více – méně, - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	přirozená čísla do 20 sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 vztahy o n-více, o n-méně slovní úlohy	OSV 1.1 – 1.11 VV – kreslené slovní úlohy	
- zapiše a přečte číslo do 100 - sčítá a odčítá desítky do 100 - rozkládá číslo na desítky a jednotky - sčítá a odčítá bez přechodu do 100 - čte, píše a porovnává čísla do 100, - používá symboly $>$, $<$, $=$ - užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti - určuje číslo na číselné ose - pamětně sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku, kontroluje výpočet - seznamuje se se zápisem slovní úlohy	přirozená čísla 0 – 100 počítání po jedné a po desítkách do 100 přičítání jednotek k desítkám a odčítání jednotek na desítku porovnávání čísel do 100 číselná osa sčítání a odčítání s přechodem desítky slovní úlohy		

• řeší jednoduché slovní úlohy • řeší slovní úlohy o n-více, o n-méně, na sčítání a odčítání, na porovnávání • počítá s mincemi a bankovkami • společně řeší příklady na písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel • řeší jednoduché příklady se závorkami • umí zaokrouhlovat na čísla do 100 na desítky	vztahy o n-více , o n-méně		
• dělí a násobí v oboru násobílek č. 2, 3, 4, 5, 10 • používá násobení a dělení při řešení jednoduchých slovních úkolů • řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	násobilka čísel 2, 3, 4, 5, 10 násobení a dělení v oboru násobilky slovní úlohy na násobení a dělení vztahy n-krát více , n-krát méně	PRV – nakupování, pozná české mince a bankovky, využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	
• rozlišuje druhy čar • zná pojem bod, jeho popis a vyznačení • narýsuje a popíše úsečku • změří úsečku na centimetry a mm • narýsuje úsečku dané délky • narýsuje a popíše přímku • zná rozdíl mezi přímkou a úsečkou • rozlišuje základní geometrické tvary, • vyhledává je ve svém okolí, modeluje, • popíše čtverec, obdélník a trojúhelník • pozná tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • zná jednotky délky • seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu • užívá základní jednotky v praktických situacích	Geometrie čára křivá, lomená, přímá bod úsečka přímka geometrické tvary geometrická tělesa jednotky délky, hmotnosti, objemu	VDO výchova k samostatnosti, smyslu pro odpovědnost, přesnost a sebekontrolu PČ vystřihování geometrických tvarů, skládání obrázků z geometrických tvarů PČ – modelování těles TV – měření výkonů	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 3.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti i písemně • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách • řeší slovní úlohy v oboru do sta • umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • umí porovnávat čísla do tisíce • umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce, provádí kontrolu výpočtu řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce • zná význam symbolu = • řeší jednoduché rovnice • používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl • provádí předběžný odhad výsledku • zná symboly pro násobení a dělení, užívá spoje všech násobílek	Číslo a početní operace Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíselných čísel Porovnávání čísel pomocí číselné osy Řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel Rozklad čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Sestavení jednoduchých rovnic Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Sčítání a odčítání násobků do 100 Zaokrouhlování a rozklad čísel Písemné algoritmy sčítání a odčítání Sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem násobků 100 Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Odhad a kontrola výsledku Dělení se zbytkem Součin, neúplný podíl, zbytek	OSV 1.1 – 1.11	

• násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným, dělí dvojciferné číslo jednociferným • umí dělit se zbytkem dvojciferná čísla • používá výrazy dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony Dělení se zbytkem Součin, neúplný podíl, zbytek Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		
• převádí jednoduché jednotky času, využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, • vzdálenosti) při tvorbě slovních úkolů	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase Převody jednotek času Doplňování tabulek Posloupnost čísel		
• označí bod, krajní body úsečky, průnik dvou přímek • rýsuje přímky a polopřímky • měří úsečku s přesností na mm • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm • přenáší úsečku na danou polopřímku • rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec • pozná rovnostranný trojúhelník • určí obvod jednoduchého obrazce sečtením jeho stran • převádí jednoduché jednotky délky	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <u>Základní útvary v rovině</u> Rýsování úseček dané délky (v cm, mm) Odhad vzdálenosti a délky úsečky Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek Základní útvary v prostoru Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník Strana rovinného obrazce, obvod Převody jednotek délky		

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 4.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- čte a zapisuje čísla 0 – 1 000 000 - počítá po tisících, desetitisících, statisících - orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla - porovnává čísla do 1 000 000 - řeší jednoduché nerovnice - umí zaokrouhlovat na sta, tisíce, desetitisíce, statisíce - umí počítat se závorkami - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítá, odčítá, násobí - ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným až třiciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem, zlomky - umí provádět zkoušku u písemných operací - provádí odhad a kontrolu výpočtu - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou	<u>Číslo a početní operace</u> Obor přirozených čísel Přirozená čísla 0 – 1 000 000 Čtení a zápis čísel Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Porovnávání čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Početní výkony s přirozenými čísly Písemné algoritmy Zaokrouhlování Odhady výsledků Práce s kalkulátorem Zlomek – celek, část Čitatel, jmenovatel, zlomková čára	OSV 1.1 – 1.11	

• k jednomu nebo dvěma výpočtům • vyznačí polovinu, čtvrtinu a další části celku • pojmenuje jednotlivé části zlomku, přečte zlomky • řeší slovní úlohy se zlomky • zná římské číslice I až X, L, C, D, M • umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	římské číslice		
• doplňuje řady čísel a tabulky • umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti • umí odečítat hodnoty z diagramu • čte jednoduché grafy • umí najít spoj v jízdním řádu, využívá internet	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy a soustava souřadnic Jízdní řády		
• umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky • umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • narýsuje osu úsečky • zná jednotky délky a umí je převádět • umí sestavit trojúhelník ze tří stran • pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník • dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině • umí spočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • rozpozná a ve čtvercové síti znázorní osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině Úsečka, osa úsečky, kolmice, rovnoběžka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Konstrukce kružnice Poloha dvou přímek v rovině Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) Osově souměrné útvary – osa souměrnosti		
• řečí jednoduché praktické slovní úlohy	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>		

• užívá logickou úvahu • aplikuje dovednosti různých vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy Prostorová představivost Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 5.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000 • umí porovnat čísla nad 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) i písemně nad 1 000 000 • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • umí zaokrouhlovat na desetitisíce, statisíce a miliony • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) • beze zbytku i se zbytkem • samostatně provádí kontroly výpočtů • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům • čte a zapisuje desetinná čísla řádu desetin a setin	<u>Číslo a početní operace</u> Přirozená čísla Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků		

• umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose • umí porovnat, sčítat, odčítat a zaokrouhlovat desetinná čísla • umí násobit a dělit desetinná čísla deseti a přirozenými čísly menšími než 10 • užívá desetinné číslo v praktických situacích • řečí jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina		
• umí vypočítat aritmetický průměr • umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy • doplňuje řady čísel a tabulky • umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • umí pracovat s údaji v cenících apod.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná Grafy a soustava souřadnic Jízdní řády		
• zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • umí sestavit čtverec, obdélník • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, vypočítat obsah čtverce a obdélníku • umí sestavit osu souměrnosti • dbá na přesnost a čistotu rýsování • vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn • řeší úkoly z praxe na výpočet obsahů	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině Rovinné obrazce, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Jednotky obsahu Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je vyučován po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku. Obsah vyučovacího předmětu Informatika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Informatika pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení. Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech. Výuka probíhá na počítačích a tabletech v učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje svá poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou využívány vzdělávací Bee-Boty a Informatika s Emilem.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- získání elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientaci ve světě informací
- tvořivé práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě

- vedení žáků k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti HW a SW a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací
- vyhledávání informací na Internetu
- vzájemnou komunikaci a předávání souborů prostřednictvím elektronické pošty

Časová dotace

- ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně

Mezipředmětové vztahy

Matematika – plošné objekty, početní operace

Přírodověda – zpracování poznatků

Průřezová témata

OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MuV – Multikulturní výchova

EV – Enviromentální výchova

MeV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- používá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast	Informatika
Vzdělávací obor	Informatika
Vyučovací předmět	INFORMATIKA
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. - Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. - Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. - Vysvětlí, co je to program. - Edituje digitální text. - Přehraje zvuk či video. - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. - Používá krok zpět, zoom. - Řeší úkol použitím schránky.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici, editace textu Ukládání práce do souboru, otevírání a ukládání souborů, práce se soubory Přehrávání zvuku a videa	OSV Rozvoj schopností a poznávání, Komunikace MeV Stavba mediálního sdělení	
- Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. - Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. - Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Využití digitálních technologií v různých oborech Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	OSV Komunikace, Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena,	

• Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. • Orientuje se v bezpečném užívání výpočetní techniky.	Práce se soubory Sdílení dat Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	Kooperace a kompetice	
• Oživí robota, otestuje jeho chování. • Najde chybu v programu a opraví ji. • Upraví program pro příbuznou úlohu. • Používá opakování. • V jednoduchém programovacím jazyce sestaví program. • Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení.	Využití opakovaně použitelného postupu Řešení konkrétních jednoduchých situací Sestavení programu k oživení robota. Vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů nebo textu	OSV Rozvoj schopností a poznávání, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita,	
• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. • Vyčte informace z daného modelu. • Sdělí informaci obrázkem. • Předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel. • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. • Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emotikony Kód Přenos na dálku, šifra, heslo Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazců		

Vzdělávací oblast	Informatika	
Vzdělávací obor	Informatika	
Vyučovací předmět	INFORMATIKA	
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. - Doplňuje posloupnost prvků. - Umístí data správně do tabulky. - Doplňuje prvky v tabulce. - V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV Rozvoj schopností a poznávání, Komunikace MeV Stavba mediálního sdělení	
- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. - V programu najde a opraví chyby. - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. - Vytvoří a použije nový blok. - Upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur. Kontrola řešení Porovnávání postupu Nalezení chyby Nahrazení opakujících dějů cyklem	OSV Komunikace, Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice,	

• Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. • Určí, jak spolu prvky souvisí. • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. • V programu najde a opraví chyby. • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. • Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. • Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. • Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. • Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Systém, struktura, prvky, vztahy Přečtení a porozumění jednotlivých kroků v postupu. Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Porovnávání postupu Ověřování funkčnosti programu Nalezení chyby kódu	MeV Mediální výchova, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálního sdělení	
• Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. • Pomocí obrázku znázorní jev. • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		
• Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace,	Využití digitálních technologií v různých oborech Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory		

• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. • Orientuje se v bezpečném užívání výpočetní techniky.	Sdílení dat Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje		
---	---	--	--

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Kladen je důraz zejména na vlastní prožitek žáků. Obsah předmětu prvouka je naplňován výukou v kmenových třídách, vycházkami, exkurzemi a výukovými programy.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v prvouce je členěno do pěti tematických okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- 2. Lidé kolem nás** - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- 3. Lidé a čas** - orientace v dějích a čase
- 4. Rozmanitost přírody** - poznání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- 5. Člověk a jeho zdraví** - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Časová dotace

1. - 3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – cvičení s přírodní tematikou, texty v čítance o přírodě

Hudební výchova – písničky o zvířatech, ročním obdobím, věcech a zvířatech

Výtvarná výchova – beseda o barvách, o kytkách, malování v přírodě (na hřišti u školy)

Tělesná výchova – vycházky, TV na sněhu – stopy, zimní sporty, vyšlapávání kytíček do sněhu

Praktické činnosti – jednoduché pokusy (klíčení hrachu (modelování zvířátek, ovoce, zeleniny, nářadí, herbář rostlin)

Průřezová témata

VDO – občanská společnost a škola, výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, vztahy, odpovědnost, lidská práva

OSV - samostatnost, seberealizace, pravidla chování, pravidla týmové spolupráce

EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, ochrana životního prostředí

MUV- harmonie v rodině, etnické skupiny, smír a solidarita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- žákům pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
- ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učí trpělivosti, povzbuzuje

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky
- společnosti
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Kompetence sociální a personální

učitel:

- organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- vede žáky k oceňování svých názorů a vlastních přínosů, i k oceňování názorů a přínosů druhých
- vede žáky ke vzájemnému respektu
- učí žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

Kompetence občanské

učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním výtvorům
- motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Ročník: 1.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- jméno třídního učitele a ředitele školy, - seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku - ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...	Místo, kde žijeme Naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky Okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1 EV 5.1 – 5.4	
vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců	Lidé kolem nás Rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček..., hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek	MVK 4.1 – 4.3 EV 5.1 – 5.4 Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme Pč – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím	
rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině	Lidé a čas		

	Základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim		
pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc	Rozmanitost přírody Roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), Hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, Základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, Zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata		
- je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, - ví, jak přivolat lékaře, požárníky, - uplatňuje základní pravidla silničního provozu, - dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	Člověk a jeho zdraví Části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, jednoduché ošetření úrazu, prostředky potřebné k ošetření úrazu, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, výživa lidského těla, správné oblékání do školy, při sportu a hře, Bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, Chování za mimořádných událostí – požár, bouřka, důležitá telefonní čísla	Vv – kresba, malba vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny,	

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Ročník: 2.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, - ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), - pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, - je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, - pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu,	Místo, kde žijeme Třída, škola, školní řád, Domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, Základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele
- uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, - rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, - ví o nutnosti odpočinku a zájmech, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, - rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, - je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi	Lidé kolem nás Škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování Rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená		

• užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí • ví o významné události v regionu, • je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc	Lidé a čas Rok, měsíce, týdny, hodiny Čas a naše rodina, oslavy a svátky Roční období Denní režim Minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu	EV 5.1 – 5.4 vycházky v jednotlivých ročních obdobích	
• pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, • třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, • je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, • ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě	Rozmanitost přírody Podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných stromů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny Zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče Jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda vzduch, půda, oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě Léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník	Čj – vyprávění o cestování, co pozoruji na procházce... Vv- kresba Pč – modelování, výrobky z přírodnin	
• uplatňuje základní pravidla silničního provozu, • je seznámen se základními funkcemi lidského těla, udržuje preventivní a hygienické návyky, • je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, • pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, • požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, • chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, • zná důležitá telefonní čísla	Člověk a jeho zdraví Cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista Lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci Zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout Násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry Situace ohrožení, důležitá telefonní čísla		

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Ročník: 3.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, - vyzná se v jednoduchém plánu obojího, - začlení svou obec do příslušného regionu, - snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka, - rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, - je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky ...)	Místo, kde žijeme Části obce, uliční síť, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi Okolní krajina - orientace, směrová růžice kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvoř, ochrana přírody	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1 EV 5.1 – 5.4 MVK 4.1 – 4.3	
- snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí, - odvozuje význam činností a různých zaměstnání - rozlišuje nejbližší rodinné vztahy,	Lidé kolem nás Člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny	M - měrné jednotky ČJ- vyprávění z cest HV – písničky lidové i vhodné k jednotlivým tématům VV – kresba PČ – výrobky k lidovým svátkům	
- užívá časové údaje v denním životě, - porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu	Lidé a čas Průběh lidského života, minulost a současnost	vycházky, návštěvy muzeí a památek, exkurze	

• pozoruje a je veden k porovnávání změn v přírodě vzhledem k ročním obdobím, • ví o základních znacích některých přírodnin, • provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny	Rozmanitost přírody Vlastnosti látek a jejich měření, neživé přírodniny, rostliny, živočichové a houby, význam živé i neživé přírody pro život, ochrana přírody, přírodní celky		
• zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky, • je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním, • je obezřetný při setkání s neznámými lidmi • je seznámen s nutným požádáním o pomoc • uplatňuje pravidla silničního provozu, • dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví Části těla a smysly člověka, co potřebujeme k životu, zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz), dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje), varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla		

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v přírodovědě je zaměřeno na

- užití znalostí z přírodovědy v reálných situacích
- osvojení základních informací o živé a neživé přírodě
- kritické usuzování o současném stavu život. prostředí

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

2. Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy planety Země, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

3. Lidé a čas - orientace v čase (kalendáře, letopočet, režim dne), současnost a minulost v našem životě

4. Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Vyučování probíhá v kmenové třídě, na školním dvoře, při vycházkách do přírody, na výukových programech a škole v přírodě.

Časová dotace

4. a 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně. Formy realizace: výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou frontální výuky, skupinové i individuální práce, realizují se vycházky, exkurze, krátkodobé projekty a besedy

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení textů o přírodě s porozuměním, popis rostliny, zvířete, postavy

Anglický jazyk – slovíčka s tematikou živé a neživé přírody, čtení textů o přírodě, využití obrazů a jiných učebních pomůcek o rostlinách a zvířatech

Matematika – slovní úlohy s přírodovědnou tematikou, jednotky času

Hudební výchova – písně s tematikou přírody, poslechové skladby, hudební skladatelé a díla se vztahem k přírodě (Vltava)

Výtvarná výchova – tematické práce zaměřené na přírodu, šetříme naši přírodu – sběr papíru

Tělesná výchova – cvičení v přírodě, měření času, jednotky času (v atletice)

Praktické činnosti – využití přírodních materiálů, při vyrábění využívat znalosti o vlastnostech materiálů, bezpečnosti a ochraně životního prostředí

Průřezová témata

OSV - samostatnost, seberealizace, pravidla chování, pravidla týmové spolupráce

EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, ochrana životního prostředí

MUV- harmonie v rodině, etnické skupiny, smír a solidarita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v
- budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální

učitel:

- organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- vede žáky k oceňování svých názorů a vlastních přínosů, i k oceňování názorů a přínosů druhých
- vede žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním výtvorům
- motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

učitel

- umožňuje žákům pozorovat skutečné jevy, manipulovat s materiálem a experimentovat
- vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

učitel:

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou
- vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění se zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém
- používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- učí se třídit látky, poznává změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, teploty a objemu - ví, kde se v přírodě nachází voda, v jakém skupenství, umí vysvětlit oběh vody v přírodě - umí vysvětlit složení, vlastnosti, proudění vzduchu a význam pro život - zná některé významné horniny a nerosty, zná termín zvětrávání půdy, péče o půdu - dovede charakterizovat jednotlivé součásti živé přírody – rostliny, houby, živočichy, základní znaky jejich života, životní potřeby a projevy, způsob života - prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě, - umí charakterizovat některá společenstva les, louka, voda, pole, u lidských obydlí - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná způsob jejich života	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě	EV 5.1 – 5.4 Čj – vypravování o prázdninových cestách Vv – kreslení Pč – modelování Mat – využití témat ve slovních úlohách vycházky projekt: Živočichové, rostliny a zajímavosti různých ekosystémů v ČR Sběr papíru, plastů, třídění odpadu OSV 1.1 – 1.11	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

• zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu těla rostliny • rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy ovoce a zeleniny • pozoruje živé organizmy v průběhu ročních období, porovnává základní projevy jejich života • hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv, • chová se ohleduplně k přírodě, ví, jak může pomoci chránit přírodu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
• je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život (živelné pohromy, havárie) • ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo • zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá telefonní čísla • ví, co je terorismus a anonymní oznámení • zná pravidla chodce a cyklisty • je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí • ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc • zná a řídí se zásadami péče o zdraví, • zná význam sportování, správné výživy a zdravého životního stylu	Člověk a jeho zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Kurz cyklisty na dopravním hřišti Péče o zdraví, zdravá výživa	MVK 4.1 – 4.3	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu vlastivěda se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Seznamují se s okolní krajinou, regiony ČR a evropskými státy. Důraz je kladen na místní poznávání regionálních skutečností.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

1. Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas - orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vyučování probíhá v kmenové třídě, na školním dvoře, při vycházkách do přírody, na výukových programech a škole v přírodě.

Časová dotace

4. ročník – 2 hod. týdně

5. ročník – 2 hod. týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení pověstí, kronika obce, vyprávění zážitků z cestování a prázdnin

Matematika – slovní úlohy, římské číslice

Přírodověda – objevy, výzkum

Hudební výchova – národní písně, naši a světoví skladatelé

Výtvarná výchova – ilustrace k pověstem, zachycení okolního světa

Praktické činnosti – modely místa, kde žijeme, exkurze, lidová tvořivost

Průřezová témata

OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice

VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;

VMEGS – jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět;

MkV – etnický původ; lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)
- jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí
- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

učitel:

- podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- vede žáky k používání správné terminologie
- nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
- poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

učitel:

- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
- vede žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

učitel

- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
- utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

učitel:

- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	VLASTIVĚDA
Ročník: 4.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• poznává nejbližší okolí, zná přesně svou adresu, telefon, chápe organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, umí bezpečně dojít do školy, poznává nejdůležitější dopravní značky, umí bezpečně přecházet silnici • zná pojem nadmořská výška, určuje světové strany, umí najít na mapě nejznámější pohoří, velké řeky, jezera a rybníky v ČR • najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny • umí vyhledat Prahu na mapě ČR • seznamuje se s pojmy: pramen, pravý a levý břeh řeky, povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem • ví, že Praha je hlavní město ČR, zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy, poznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce • umí najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	<u>Místo, kde žijeme</u> Okolní krajina, místní oblast, region Regiony ČR	OSV 1.1 – 1.11	prohloubení a rozšíření učiva z prvouky Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

• učí se stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) • umí vyhledat na mapě významná města a řeky • seznámí se s průmyslem v jednotlivých oblastech • umí pojmenovat a na mapě ukázat sousední státy, • zná některé staré pověsti • umí nakreslit státní vlajku, ví, co je na státním znaku, zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR • zná oficiální název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • seznámí se s pojmem EU • umí vysvětlit význam glóbu a mapy, seznamuje se s významem měřítka mapy, • učí se pojmenovat na mapě rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • pozná rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické		
• rozpozná dobré a špatné chování, umí pomoci spolužákům, zapojuje se do aktivit ve třídě, umí projevit úctu k dospělým osobám, umí se zapojit do kulturních akcí, které pořádá škola • seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi, seznámí se s globálními problémy, • umí rozpoznat majetek soukromý, veřejný, osobní a společný, chrání ho a nepoškozuje • chrání a nepoškozuje školní majetek, pomůcky a učebnice • poznává základní lidská práva a práva dítěte,	<u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí Vlastnictví Chování lidí	VDO 2.1, 2.3 VMEGS 3.1 - 3.3	

práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání • poznává významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí • snaží se o ohleduplnost (církve, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti, • uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií	Základní globální problémy	MVK 4.1 – 4.3	
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s pojmem letopočet a generace • poznává významná místa a kulturní památky v nejbližším okolí • poznává některé postavy ze Starých pověstí českých, památná místa českých dějin, • poznává historické důvody pro zařazení státních svátků • uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu • seznámí se s nejstarším obdobím našich dějin - pravěk, příchod Slovanů, Velká Morava • seznamuje se s nejstaršími panovnickými rody na českém trůně – Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Regionální památky	návštěva muzea	

• pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, • srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti			

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	VLASTIVĚDA
Ročník: 5.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná datum vzniku samostatné ČSR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, senát, zákon - orientuje se na mapě ČR - umí najít Prahu – má informace o její poloze, historii, památkách, kultuře, průmyslu - umí ukázat kraje ČR, jejich krajská města, podle mapy popíše jejich povrch, pohoří, vodstvo - vyhledává typické regionální zvláštnosti, poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl, odpočinek – chráněná území - ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, - je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů, - chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, vypráví zážitky a zajímavosti	<u>Místo, kde žijeme</u> Naše vlast Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1, 2.3	

z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města • umí na mapě ukázat státy EU • dokáže stručně charakterizovat stát EU • umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město	Evropa a svět Země - kontinenty, oceány Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura Sousední státy ČR EU Mapy obecně zeměpisné a tematické	VMEGS 3.1 - 3.3 MVK 4.1 – 4.3	
• zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi • k pochopení mezi jevy a ději, sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti • vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje	Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Aj - poznáváme zem jejíž jazyk se učíme Čj - sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách Vv – koláž projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci
• zná osobu Jana Amose Komenského • zná pojem osvícenství a dovede jej časově zařadit, zná osobnosti Marie Terezie, Josef II. • zná významné osobnosti z doby národního obrození • umí popsat události roku 1848 • umí zařadit do dějin 1. a 2. světovou válku • zná osobnosti T. G. Masaryk, E. Beneš a	Orientace v čase Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví Revoluční rok 1848 Národní obrození, vývoj vědy a techniky, Kulturní život v 19. st. 1. světová válka Vznik ČSR a její vývoj		

dokáže je zařadit do příslušného období • získává informace o období od konce 2. světové války po současnost • zná datum vzniku samostatné ČR • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	2. světová válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky		
• pravidla chování ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • získává poznatky o potřebě tolerance ve společnosti, učí se respektovat kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí jiných národností, respektuje národnostní menšiny • rozpoznává netolerantní a rasistické projevy, zaujímá proti projevům nesnášenlivosti aktivní postoj • rozpozná ve svém okolí chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné), používá peníze v běžných situacích	<u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí Vztahy mezi lidmi a národy Respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot Návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou Právo a spravedlnost Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby, a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v hudební výchově zaměřeno na:

- užití znalostí z hudební výchovy v reálných situacích (např. návštěva koncertu, muzikálu, tanečního vystoupení aj.)
- osvojování a rozvíjení hudebních dovedností
- kritické myšlení nad obsahy hudebních děl

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- 1. vokální činnost** - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2. instrumentální činnost** - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3. hudebně pohybová činnost** - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4. poslechová činnost** - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace

- v 1. – 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – správné dýchání, výslovnost a čtení textů písní s porozuměním, zhudebnění říkadel, rytmiizace rýmovaček

Anglický jazyk - zpěv písní v anglickém jazyce, hudební hry při výuce

Matematika – písně obsahující číselnou řadu, rytmus při nácviku násobilky

Přírodověda – písně s tematikou přírody, poslechové skladby opěvující krásy naší vlasti

Výtvarná výchova – ilustrace písní, ilustrátoři dětských knih s básněmi, říkadly, písněmi, rytmické řazení prvků

Tělesná výchova – pohybové aktivity s hudbou – rozcvička, pochod, mazurka, relaxační hudba pro odpočinek

Průřezová témata

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena;

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím
- vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování
- projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- podporuje samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k používání správné hudební terminologie
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

učitel:

- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vede žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

učitel

- učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve
- společnosti a v mnohotvárném světě
- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
- utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním hodnotám
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

učitel

- učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

učitel

- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost) • při zpěvu správně stojí či sedí, správně otevírá ústa, snaží se správně tvořit hlavový tón a zpívat s oporou bránice, dovede zazpívat brumendo • snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. • provádí hlasová a dechová cvičení. • zřetelně vyslovuje. • učí se zpívat ve skupině • rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe. • umí vytleskat rytmus podle vzoru. • osvojí si 10 písní, • ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. • pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. • zná význam not, učí se psát noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách • osvojuje si dětské popěvky, říkadla,	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas)	OSV 1.1 – 1.11	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

- rozpočítadla - vymýšlí melodii k říkadlům. - zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. - procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. - rukou naznačuje postup melodie.			
- využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) - učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. - hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. - hraje různé hudební hry.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)		
- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). - část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. - pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, připojí vhodný pohybový projev k písni. - tancuje v rytmu hudby. - zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her. - napodobuje formou hry různé pracovní činnosti. - učí se taktovat 2/4 takt	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
- učí se v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby - rozlišuje zvuky a hlasy kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, sólistu a sbor - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy.	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Poslechové skladby: Hymna ČR Ukolébavky Vánoční koledy a

• podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje • seznámí se s varhanní hudbou. • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. • pozná sluchem pohyby melodie. • podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). • rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. • při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, • rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.			písně A. Vivaldi Čtyři roční období O hluchém bubnu Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstaje a zřetelně vyslovuje. • dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena. • osvojí si 10 nových písní, podle individuálních možností zpívá čistě rytmicky správně, s doprovodem i bez doprovodu, učí se zpívat ve skupině, snaží se správně tvořit hlavový tón • opakuje písně formou hudebních hádanek. • umí zazpívat vybrané vánoční koledy. • podle počátečních úryvků pozná známou píseň. • zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné. • vytleská krátké a dlouhé slabiky. • vymýšlí jednoduchý nápěv. • pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny. • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. • rukou ukazuje pohyb melodie.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Osvojení si 10 nových písní Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. Linky)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se, pišťaličko, Když jsem já sloužil, Dú, kravičky dú Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

- měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev. - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. - zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt. - umí číst a psát noty podle hodnot, vyhledává tyto noty v notovém zápise			
- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku. - využívá hry na tělo jako doprovod k písni. - žák pozná píseň podle rytmu v rytmičce hádance. - umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmičce nástroje doprovází. - rytmicky správně deklamuje. - melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. - zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje - pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	OSV 1.1 – 1.11	
- umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem. - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. - aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her, ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. - melodii ztvární tancem.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - všímá si přede hry, mezihry, dohry. - určuje charakter písní – rychlá, pomalá,	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,		I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka, B.

taneční, pochodová. • sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. • pozná píseň a nástrojovou skladbu • poznává známé hudební nástroje • rozumí pojmům autor textu, autor skladby. • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vybranými skladbami klasiků	lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Smetana – Pochod komediantů, V. Trojan – Žabák, P. I. Čajkovskij – Skřivánek vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.,

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- osvojí si 10 nových písní, zná a zazpívá je z paměti - provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. - imituje podle hraného, zpívaného vzoru. - zpívá intonačně a rytmicky přesně. - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. - umí pojmenovat notovou osnovu. - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. - je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasy i tříhlasy kánon. - seznámí se s hymnou ČR	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	OSV 1.1 – 1.11 Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. - je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - vytvoří jednoduchou předeihu a dohru písně. - improvizuje text. - interpretuje rytmus na hudební nástroje.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	W. A. Mozart Menuet I. Humík U ohníčku B. Smetana Má vlast A. Dvořák Humoreska Korsakov Let čmeláka Varhanní hudba
- rozliší rytmus valčíku a polky. - zkouší polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). - umí pohybově vyjádřit hudbu. - provádí taneční hry se zpěvem. - reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. - vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		Červený šátečku Kdes kukačko Okolo Třeboně Ajá su synek Vánoční koledy Hymna ČR
- je schopen v klidu poslouchat kratší skladby - toleruje různé druhy hudby - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. - poslechem rozezná hudební nástroje. - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. - rozpozná hudbu instrumentální. - vyjádří obsah jednotlivých částí.	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Slunéčko zachází za hory Na shledanou vlaštovičko Až já pojedu přes ten les Komáři se ženili Když jsem jel do Prahy Pásla husy Já nechci žádného

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- učí se dalších 10 písní. - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně. - dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu. - zná pojmy repetice, houslový klíč. - umí napsat houslový klíč. - rozlišuje délky not a umí je zapsat. - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. - zná stupnici c dur (názvy not). - z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. - rozšiřuje svůj hlasový rozsah. - určí durovou tóninu. - zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). - orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. Období) Hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně)	OSV 1.1 – 1.11 Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.	<u>Instrumentální činnosti</u>	Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování	

- rytmizace říkadel. - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje. - vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. - využije hudební nástroje k předejře. - improvizuje text.	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	Prv – lidové zvyky a tradice	
- pracuje s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami - improvizuje pohybem rytmus. - kultivovanými pohyby umí vyjádřit hudbu - předvede polku a valčík. - taktování na 4 doby	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
- v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové skladby - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. - zná jména oper B. Smetany. - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. - zhodnotí hudební výrazové prostředky. - poslechem rozliší základní hudební nástroje.	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Vztahy mezi tóny - souzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)		B. Smetana Proč bychom se netěšili Luisina polka L. Janáček Pilky W. A. Mozart Malá noční hudba, Menuet Vánoční hudba Beskyde, Beskyde Září Na našem dvoře Červená růžičko Už ty pilky

• rozpozná hudební formu. • porovná hudbu vokální a instrumentální. • dovede zazpívat z paměti hymnu ČR a ví, jak se při ní chovat • pozná rozdíl – lidové kapely, rockové, symfonický a velký jazzový orchestr • poslech – lidové, rockové, swingové hudby			dořely Ten chlumecký zámek Široký, hluboký Valčíček Kolik je na světě věcí Marjánko Žežulka Kdyby byl Bavorov Náchodský zámeček Zlaté střevíčky Červená řeka Tři čuníci Okoř Růže z texasu

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zazpívá alespoň 10 nových písní • rozšiřuje svůj hlasový rozsah. • provádí správné dýchání. • zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic. • pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. • dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. • zná pojmy stupnice c dur, repetice, zesílení, zeslabení. • pozná basový klíč. • čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. • umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. • umí taktovat čtyřčtvrteční takt. • zná původ státní hymny. • umí jednoduché dvojhlasé písně. • naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. Období) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	OSV 1.1 – 1.11 Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

• intonuje čistě durovou tóninu. • zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. • rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku.			
• doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. • tvoří různé přede hry a dohry. • účastní se hudebních her. • doprovází písně hrou na tělo.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a - b) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice koncert ván. hudby	L. Janáček Říkadla, Lašské tance B. Smetana Libuše Prodaná nevěsta A. Dvořák Slovanské tance J. J. Ryba Česká mše vánoční
• seznámí se s krajovými lidovými tanci. • umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. • pantomimou vyjádří píseň. • seznámí se s relaxací. • pohybem vyjádří tempo písně. • rozliší a znázorní valčík.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
• v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové skladby • projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům • zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). • vysvětlí obsah ukázky. • porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). • poslouchá vybrané skladby.	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, rozvíjení činností z 1. Období Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Avignonský most Tráva neroste U panského dvora Čtři koně Sedlák, sedlák Cestu znám, jen já Měsíček svítí Sivá holubičko

• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. • pozná varhanní hudbu. • pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně.	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)		Tichá noc Chtíc aby spal Písně J. Uhlíře a K. Šípa Tramské písně

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání ve výtvarné výchově

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Časová dotace

- 1. - 3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
- 4. - 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čteme články o výtvarném umění, o malířích, kreslíme obrázek na základě pochopení textu

Matematika – vyznačování na číselné ose, dokreslování, znázorňování slovních úloh

Informatika – estetika ve využití programu Malování

Prvouka – pocity tepla, chladu (teplé a studené barvy), barevná příroda

Hudební výchova – vyjádření rytmu, řazení prvků ve Vv – návrhy na látku

Praktické činnosti – estetické chápání

Průřezová témata

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; sebezpoznaní a sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy;

komunikace; kooperace a kompetice

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV – tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- podporuje samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- učí žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

učitel:

- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- organizuje práci ve skupinách
- vede žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

učitel

- učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve
- společnosti a v mnohotvárném světě
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
- utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
- učí žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených
- pravidel
- předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům
- pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami • umí míchat barvy • užívá různé druhy štětců • rozlišuje teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, uhlím, rudkou	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami Učí se organizovat práci, Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat Osvojování si základů bezpečnosti při práci	OSV 1.1 – 1.11	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí
• modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru	<u>Uplatňování subjektivity</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozlišování tvarů, barev a struktur Techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vyjadřování vlastních prožitků, vjemů, postojů pomocí barev Rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč Inf – dle možností učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

	Pozorování přírody i svého okolí, vyhledávání a dotváření přírodnin Rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti Poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí Zkouší zachytit postavu v pohybu (bez proporčních vztahů)		
• zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání • dbá na pravidla bezpečnosti práce • rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti citového prožitku, vnímání okolního světa	Práce dekorativní a prostorové Seznámení se s pojmem barvy základní, míchání barev, poznávání vlastností barvy (barvy husté, řídké, světlé, tmavé) a využívání barev v praxi, barvy studené a teplé Objevování možnosti hry s linií a s barvou Praktické rozlišování pojmu malba a kresba Pracuje s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování Rozvíjení citu pro prostor Využívání prvků lidových tradic		
• komunikuje na základě vlastní zkušenosti • umí vysvětlit záměr a výsledek své tvorby • prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru – školní výstava, soutěže • pozná známé ilustrace – Lada, Miller, Zmatlíková, Sekora	Výtvarné umění a životní prostředí Zobrazování tvarů a funkcí věcí Rozlišování pojmů hračka – loutka – školní potřeba <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Utvářet aktivní postoj v komunikaci, vysvětlovat výsledky tvorby Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů (j. Lada, z. Miller, o. Sekora, h. Zmatlíková)		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců • rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy	OSV 1.1 – 1.11	
• zvládá monotyp • zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, perem, měkkou tužkou, uhlem, rudkou • přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,	<u>Uplatňování subjektivity</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Ztvárňuje vlastní prožitky a představy Rozvíjí pozorovací schopnosti, výtvarně vypráví děj pohádek a příběhů Rozlišuje tvary a funkce předmětů Vystihuje jednoduché proporce postavy i předmětů v různém prostředí Seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)		
• využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek • zvládne použití výtvarných technik na základě	Práce dekorativní a prostorové Poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi, přiměřené ředění a míchání barev Osvojování si pomoci hry dovednosti práce s linií, využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle možností učiva Předmět Vv bude podle	

vlastní zkušenosti citového prožitku, vnímání okolního světa	zřetřování čar Rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor Rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování Prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách Seznamování se s jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika) Využívání prvků lidových tradic	potřeby integrován s Pč	
- komunikuje na základě vlastní zkušenosti - umí vysvětlit záměr a výsledek své tvorby - prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru – školní výstava, soutěže - pozná známé ilustrace – Lada, Miller, Zmatlíková, Sekora, Born	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Výtvarné umění a životní prostředí Aktivní práce s ilustrací Prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích Porovnávání ilustrací a popis obrázků Ilustrace J. Lady, Z. Millera o. Sekory, H. Zmatlíkové z 1. roč. Seznámení s obrázky A. Borna Seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivé vnímání výtvarných děl		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké • zvládá monotyp, koláž, frotáž • pozná základní druhy barvy a barvy podvojně • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru, • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy • poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy <u>Uplatňování subjektivity</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné ztvárnění svých prožitků Poznání základních barev a jejich vhodné používání Výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti Seznámení se s proporcemi lidské postavy Vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ Rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů <u>Práce dekorativní a prostorové</u> Poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův barevný kruh Poznávání různých druhů linie Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním	OSV 1.1 – 1.11	

	Využívání prvků lidových tradic Používání různých grafických technik (frotáž, koláž)		
- rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem - komunikuje na základě vlastní zkušenosti - umí vysvětlit záměr a výsledek své tvorby - prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru – školní výstava, soutěže - pozná známé ilustrace – Lada, Miller, Zmatlíková, Sekora, Born, Pilař, Trnka, Čapek	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Výtvarné umění a životní prostředí Seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) Poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky Seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých prací - umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení - vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozezná jednoduché grafické techniky,	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih Poznávání barvy základní a podvojně Přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření Pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše <u>Uplatňování subjektivity</u> Práce dekorativní a prostorové Poznávání výtvarné možnosti linie, Poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti Modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie Rytmičné řazení různých prvků (přírodních, geometrických) Seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami Využívání prvků lidových tradic	OSV 1.1 – 1.11 MV 6.3 Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, V1, Př, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva	

zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály nalepováním, dotváření apod. • využívá při VV činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	Výtvarné umění a životní prostředí Rozlišování hračky současné a lidové Poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení Využívání prvků lidových tradic		
• obhazuje výsledky své tvorby • prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru, výstavy, soutěže • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj ke komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ilustrátoři dětské knihy	Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládne malbu a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozvíjení fantazie a představivosti Poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání Výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností Vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů Srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru	OSV 1.1 – 1.11 MV 6.3	
• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci • rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	<u>Uplatňování subjektivity</u> Práce dekorativní a prostorové Symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše Sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení) Poznávání písma jako dekorativního prvku Poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti	Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, Vt, Př, Hv, Tv, Pě – dle probíraného učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pě	

• prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, dotváření, apod. • využívá při VV činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků Využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku Chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa Poznávání různých druhů výtvarného umění Seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů Poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby		
• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • obhájí výsledky své tvorby • prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru, výstavy, soutěže • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj ke komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ilustrátoři dětské knihy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací předmět tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v tělesné výchově je členěno do tří tematických okruhů:

1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

Žáci s přihlédnutím ke sportovní aktivitě a počasí cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Plavání absolvují v bazénu ZŠ Dr. Horáka nebo v městských lázních v Prostějově.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému cvičení. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném cvičebním oblečení a obutí. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Časová dotace

- 1. až 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – terminologie, přesné vyjadřování, texty o výkonech, televize, noviny

Prvouka – správné držení těla, zdraví, hygiena, bezpečnost – význam pravidel

Matematika – měření délky, bodové hodnocení

Hudební výchova – taneční hodiny, rytmus, melodie

Výtvarná výchova – sportovní nářadí, zobrazení hodiny TV

Praktické činnosti - modelování postavy

Průřezová témata

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy;

komunikace; kooperace a kompetice

VDO – občan, občanská společnost a škola

MV – kritické předávání a sledování mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních
- negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- dokáže tolerovat názor jiných

Kompetence sociální a personální

učitel:

- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro
- hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy
- vede žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

učitel

- v rámci předmětu seznamuje žáky s vhodnými právními normami
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.)
- je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
- utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

učitel

- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní
- podmínky
- důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné
- pohybové činnosti ve známém i méně známé prostředí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání náradí a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

učitel

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání
- různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - předvede napínací a protahovací cvičení - dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje hygienu při pohybových činnostech - bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy - zná první pomoc při TV - dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži - zvládá správné držení těla - zvládá správné zvedání zátěže - učí se užívat základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami - je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, - reaguje na smluvené povely a signály pro realizaci her	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordináční, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	OSV 1.1 – 1.11 M - využití slovních úloh Jízda zručnosti na kole	

• předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) • zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		
• předvede kotoul vpřed • zvládne přeskok přes lavičku, základy gymnastického odrazu, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • snaží se na tyči vyšplhat s přírazem obounož co nejvíc • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – kotouly vpřed Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky		
• opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu • zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem z místa • předvede základní pohybové výkony • účastní se atletických soutěží	Základy atletiky Běžecká abeceda Rychlé běhy 50 m Běh v terénu Hod míčkem bez rozběhu		
• zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • ovládá držení míče jednoruč a obouruč • manipuluje míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou • zvládá základní přihrávka rukou • umí základy vybíjené na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování	Základy sportovních her Manipulace s míčem Průpravné hry Spolupráce ve hře		

snaží se spolupracovat s ostatními hráči			
- dokáže překonat přiměřené přírodní překážky - předvede chůzi a skluz - zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu - respektuje ochranu životního prostředí - podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu		
základní plavecká výuka – adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienické požadavky, naučí se jeden plavecký styl	Plavání		
- zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek - adekvátně na přestupek reaguje - ví, že sportovní výkony se měří, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů - ví, že hry, závody a soutěže mají pravidla a snaží se jim rozumět - snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, - ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich	<u>Činnosti pohybující, pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - předvede napínací a protahovací cvičení - dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje hygienu při pohybových činnostech - bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí	OSV 1.1 – 1.11	
- zná první pomoc při TV - dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži - zvládá správné držení těla - učí se užívat základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami - je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, - reaguje na smluvené povely a signály	Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		

• předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) • zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		
• předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou • předvede kotoul vpřed • zvládne přeskok přes lavičku, základy gymnastického odrazu, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • snaží se na tyči vyšplhat s přírazem obounož co nejvíc • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky • zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotouly vpřed Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky		
• opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu • zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, hodu míčkem z místa • předvede základní pohybové výkony • účastní se atletických soutěží	Základy atletiky Běžecká abeceda Rychlé běhy 50 m Běh v terénu Hod míčkem bez rozběhu		
• zvládá základní způsoby házení a chytání • míče odpovídající velikosti a hmotnosti • ovládá držení míče jednoruč a obouruč • manipuluje míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou	Základy sportovních her Manipulace s míčem Průpravné hry Spolupráce ve hře		

• zvládá základní přihrávka rukou • umí základy vybíjené, fotbalu se zjednodušenými pravidly na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči			
• dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu • respektuje ochranu životního prostředí • podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněh		
• základní plavecká výuka – adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienické požadavky, naučí se jeden plavecký styl	Plavání		
• zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • správně reaguje na jednoduché povely a signály	<u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály		
• dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev • dodržuje zásady fair play a pozná přestupek • adekvátně na přestupek reaguje • ví, že sportovní výkony se měří, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů • ví, že hry, závody a soutěže mají pravidla a snaží se jim rozumět • snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, • ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich,	Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • předvede napínací a protahovací cvičení • dokáže vysvětlit, proč se rozvíčuje • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • dodržuje hygienu při pohybových činnostech • bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy • zná první pomoc při TV • dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži • zvládá správné držení těla • zvládá správné zvedání zátěže	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí	OSV 1.1 – 1.11	
• učí se užívat základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami • je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, • reaguje na smluvené povelů a signály pro	Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinační, relaxační,		

realizaci her • předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) • zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem, soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii	vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		
• předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou • předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • zvládne přeskok přes lavičku, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • šplhá na tyči s přírazem obounož do výše 4 m • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky • zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • snaží se zvládnout přeskok 2 – 4 dílů z trampolínky • snaží se s dopomocí o shyb stojmo – do vzoru vzad • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu naššíř Přeskok přes švédskou bednu Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky		
• opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu • zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, hodu míčkem	Základy atletiky Běžecká abeceda – lifting, skiping, zakopávání Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh – až do 15 s		

- z místa, s rozběhem - předvede základní pohybové výkony - skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy - účastní se atletických soutěží	Vytrvalostní běh 600 m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Hod míčkem s rozběhem Skok do dálky s rozběhem		
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblík - manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá základní přihrávky rukou - umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná se zjednodušenými pravidly na malém hřišti - ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování - snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Základy sportovních her Manipulace s míčem Vybíjená Basketbal Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře		
- dokáže překonat přiměřené přírodní překážky - předvede chůzi a skluz - zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu - respektuje ochranu životního prostředí - podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu		
zvládne základní plavecký výcvik – adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienické požadavky, naučí se jeden plavecký styl	Plavání		
- zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - správně reaguje na jednoduché povely a	<u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		

signály • dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev • dodržuje zásady fair play a pozná přestupek • adekvátně na přestupek reaguje • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • zvládá měření sportovních výkonů, základní pohybové testy • zná pravidla her, závodů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti, respektuje zdravotní handicap, • zná prostory ve škole vhodné ke sportování a pravidla bezpečnosti v nich,	Smluvené povely a signály Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • předvede napínací a protahovací cvičení • dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • bezpečně připravuje a ukládá náradí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná první pomoc při TV • dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži • zvládá správné držení těla při různých činnostech • zvládá správné zvedání zátěže	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordináční, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	OSV 1.1 – 1.11	

• zná základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • umí využívat předměty denní potřeby k pohybovým hrám • zná základní organizační povely a signály pro realizaci her • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost		
• předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) • zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, • ohybem • soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii	Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		
• předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou • předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, spojené kotouly • snaží se zvládnout stoj na rukou s dopomocí • zvládne přeskok přes lavičku, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • šplhá na tyči s přírazem obounož do výše 4 metrů • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky • zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • snaží se zvládnout přeskok přes kozu našír • snaží se zvládnout přeskok 2 – 4 dílů z trampolínky • snaží se s dopomocí o shyb stojmo – do vzoru vzad	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu našír Přeskok přes švédskou bednu Průpravné úpoly		

• dokáže přetahy a přetlaky	Přetahy a přetlaky		
• opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu • zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, hodu míčkem z místa, s rozběhem • předvede základní pohybové výkony • skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy • účastní se atletických soutěží	Základy atletiky Běžecká abeceda – liftink, skiping, zakopávání Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh – až do 15 s Vytrvalostní běh 600 m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Hod míčkem s rozběhem Skok do dálky s rozběhem		
• ovládá držení míče jednoruč a obouruč, přihrávky • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • ovládá vedení míče driblinkem • střílí jednoruč a obouruč na koš • pohybuje se s míčem a bez míče, zastavení • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní přihrávky rukou • umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná se zjednodušenými pravidly na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Základy sportovních her Manipulace s míčem Vybíjená Basketbal Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře		
• dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu • respektuje ochranu životního prostředí	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě		

• podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu • zvládne základní plavecký výcvik • zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • správně reaguje na jednoduché povely a signály • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev • dodržuje zásady fair play a pozná přestupek • adekvátně na přestupek reaguje • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • změř základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště • zná pravidla her, závodů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti, respektuje zdravotní handicap, • zná prostory ve škole vhodné ke sportování a pravidla bezpečnosti v nich,	Hry na sněhu Plavání <u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • postupně si osvojuje kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná napínací a protahovací cvičení • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordináční, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení	OSV 1.1 – 1.11	

• bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná první pomoc při TV • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti			
• zná základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • umí využívat předměty denní potřeby k pohybovým hrám • zná základní organizační povely a signály pro realizaci her • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost		
• osvojuje si základy estetického pohybu • seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou • provádí kondiční cvičení s plnými míči	Kondiční a rytmičká cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		
• zná techniku šplhu na tyči a pokouší se o šplh do výše 4 metry • zvládá kotouly na žíněnce vpřed a vzad a jeho modifikace, spojené kotouly • snaží se zvládnout stoj na rukou s dopomocí • zvládne přeskok přes lavičku, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • šplhá na tyči s přírazem obounož do výše 4 metrů • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky • zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • osvojuje si správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku, dřepu, roznožku • provádí cvičení na švédské bedně,	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu našír Přeskok přes švédskou bednu		

• osvojuje si průpravné úpoly zařazované v pohybové činnosti	Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky		
• nacvičí základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, hodu míčkem z místa, s rozběhem • uběhne 600 m • předvede základní pohybové výkony • skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy • účastní se atletických soutěží	Základy atletiky Běžecská abeceda – lifting, skiping, zakopávání Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh 600 m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Hod míčkem s rozběhem Skok do dálky s rozběhem		
• ovládá držení míče jednoruč a obouruč, přihrávky • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • ovládá vedení míče driblinkem • nacvičuje střelbu na koš, střílí jednoruč a obouruč • pohybuje se s míčem a bez míče, zastavení • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní přihrávky rukou • umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná se zjednodušenými pravidly na malém hřišti	Základy sportovních her Manipulace s míčem Vybíjená Basketbal Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře		
• ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči • dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu • zvládne základní plavecký výcvik	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu Plavání		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- 1. Práce s drobným materiálem** vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
- 2. Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- 3. Pěstitelské práce** -základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- 4. Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

Časová dotace

- 1. až 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – vystřihování slov, popis pracovního postupu

Anglický jazyk – výroba kartiček – pomůcek

Prvouka – práce s přírodninami

Přírodověda - pěstování pokojových rostlin, práce s drobným materiálem

Vlastivěda – využití lidových zvyků a tradic

Matematika – výroba prostorových těles z papíru

Hudební výchova – modely hudebních nástrojů

Výtvarná výchova – barevné ztvárnění modelů, příprava materiálu pro výrobu pomůcek v jiných předmětech

Tělesná výchova – koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti a výkonnosti

Průřezová témata

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; psychohygiena, mezilidské vztahy; komunikace

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- podporujeme samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

Kompetence sociální a personální

učitel:

- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- organizuje práci ve skupinách
- vede žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

učitel

- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
- utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám
- vede žáky k respektování pravidel
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- dodržuje zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učí žáky používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
- učí žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytváření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů. Péče o pokojové rostliny, práce s drobným materiálem,
- konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí stříhat textil a nalepit textilií • Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí	<u>Práce s drobným materiálem</u> Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě kolektivní práce práce ve skupinách
• Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	<u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí		

• Poznává jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření • Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	<u>Pěstitelské práce</u>		
• Zná základy správného stolování a společenského chování	<u>Příprava pokrmů</u>		

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh - Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>Práce s drobným materiálem</u> Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11 Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž	Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)
Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní		

• Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření • Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	<u>Pěstitelské práce</u>		zasetí velikonočního osení
• Chová se vhodně při stolování, • připraví tabuli pro jednoduché stolování, • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	<u>Příprava pokrmů</u>		vánoční posezení ve skupinách

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) - Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil - Procvičuje zadní steh - Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) - Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	<u>Práce s drobným materiálem</u> určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití osvojování si jednoduchých pracovních postupů vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11 Mezipřed. vztahy - Vv , prvouka	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž

• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)			
• Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly • Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model • Umí montovat a demontovat stavebnici	<u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi.		kolektivní práce
• Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování • Umí zasít semena • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice	<u>Pěstitelské práce</u> • základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • pěstování ze semen v místnosti • pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin • pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení		zasetí velikonočního osení
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<u>Příprava pokrmů</u> • základní vybavení kuchyně • výběr a nákup potravin • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování		vánoční besídka práce ve skupinách

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Zná základy aranžování a využití samorostů • Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat • Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků • Udržuje pořádek na pracovním místě • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • Vytváří prostorové konstrukce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) • Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	<u>Práce s drobným materiálem</u> • určování vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • osvojování si jednoduchých pracovních postupů • vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou Práce s textilem	OSV 1.1 – 1.11 MP vztahy - Vv, přírodověda MP vztahy - Vv	kolektivní práce Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

• Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy	<u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) konstrukční činnosti práce s návodem		
• Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	<u>Pěstitelské činnosti</u> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti		
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<u>Příprava pokrmů</u> základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Aranžuje a využívá samorosty - Pracuje s různými materiály - Využívá prvků lidových tradic - Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - Vytváří prostorové konstrukce - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika) - Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - Je seznámen s látáním a tkaním - Zná rozdíl mezi osnovou a útkem - Umí háčkovat	<u>Práce s drobným materiálem</u> určování vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů osvojování si jednoduchých pracovních postupů vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s keramickou hlinou Práce s textilem	OSV 1.1 – 1.11 MP vztahy -Vv lidové zvyky a tradice	kreativní myšlení Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě

• Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu	<u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
• Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sazením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování	<u>Pěstitelské činnosti</u> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti		
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<u>Příprava pokrmů</u> základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

6. Hodnocení žáků

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Základem pro hodnocení a klasifikaci žáka základní školy je § 51 zákona č. 561/2004, v platném znění a § 14-17 vyhlášky č.48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Účel a principy hodnocení

Pro žáka je hodnocení informací, do jaké míry si osvojil požadované vědomosti, dovednosti, návyky. Hodnocení zahrnuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Zároveň je motivačním prvkem pro zvyšování aktivity žive.

Hodnocení musí co nejvěrněji vyjadřovat úroveň vědomostí žáka nebo úroveň jeho chování. Přílišná shovívavost, stejně jako přílišná přísnost je nepřipustná. Hodnocení nesmí být ovlivněno osobní sympatií nebo antipatií učitele k žákovi nebo k jeho rodičům. Hodnocení má působit na žáka pozitivně.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech lze hodnotit slovně nebo klasifikací. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení

Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka vzhledem k očekávaným výstupům

Hodnocení pomocí klasifikace

Při klasifikaci žáků se používá dvou stupnic, a to:

A) stupnice o třech stupních pro hodnocení chování (§ 15, odst. 1 vyhl. 48/2005 Sb.);

Známkou z chování se hodnotí, jak žák plní ustanovení školního řádu.

Sníženou známku z chování navrhuje vyučující na klasifikační pedagogické poradě před koncem pololetí. Pedagogická rada musí snížení známky schválit. Právo konečného rozhodnutí má ředitel školy.

B) stupnice o pěti stupních pro hodnocení prospěchu v povinných a nepovinných předmětech.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se především hodnotí stupeň zvládnutí učiva, schopnost aplikace vědomostí, samostatnost a aktivita při výuce.

Pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně

Pochvaly jsou kladným motivačním prvkem při hodnocení chování žáka. Pochvaly se zaznamenávají do žákovské knížky, katalogového listu a zároveň do jeho elektronické podoby v programu BAKALÁŘI. Zápis pochvaly je ve tvaru: Datum "udělena pochvala TU/ŘŠ za ...". Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Vedení školy může na návrh TU udělit žákovi v pololetí nebo na konci školního roku diplom za práci během školního roku.

Opatření k posílení kázně jsou napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Drobné přestupky při vyučování (nedostatečná práce v hodině z důvodu zapomenutých pomůcek apod.) se započítávají do známky z příslušného předmětu. Mezi závažnější přestupky patří zejména pozdní příchod do hodiny, nevhodné chování k dospělým, vyrušování i po opakovaném napominání apod. Pokud se opatření k posílení kázně (napomenutí TU, důtka TU) míjí účinkem, navrhne vyučující udělení důtky ředitele školy. Ta může být udělena i za jednorázové vážné přestupky. K takovým patří zejména nedovolené opuštění školní budovy nebo školní akce, jednorázové kouření v budově školy, podvod, záškoláctví, ničení majetku školy, projevy rasismu apod. Ředitelskou důtku schvaluje pedagogická rada. Pokud se žák nezlepší po udělení důtky ředitele školy, jsou jeho rodiče pozváni k projednání jeho chování s vedením školy a výchovným poradcem. Další porušování školního řádu vede k navržení snížené známky z chování o stupeň nebo o dva. Záleží na závažnosti a počtu poznámek. Snížená známka z chování může být navržena i za jednorázový závažný přestupek – kouření v budově školy, účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, šikana, záškoláctví, agresivita vůči ostatním žákům, krádež, projevy rasismu. Snížená známka z chování o dva stupně může být navržena i za opakované kouření v budově školy, opakovanou účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, krádeže a za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo pracovníkům školy. O opakovaných přestupcích žáka škola informuje Městský úřad v Prostějově, sociální odbor, oddělení sociální prevence a spolupracuje s kurátory pro děti a mládež.

Získávání podkladů pro hodnocení

Učitelé získávají podklady pro hodnocení na základě výsledků písemných prací žáků, ústního zkoušení, práce v hodině, vyhledávání informací, vypracování domácích úkolů a referátů, píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální a opravné zkoušky se uskutečňují podle § 22 a § 23 vyhlášky 48/2005 Sb., v platném znění.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Hodnocení a klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je nedílnou součástí výchovně - vzdělávacího procesu. Je to činnost velmi specifická, náročná a klade zvýšené požadavky na učitele. Mělo by přispívat k tomu, aby děti úspěšně zvládly základní dovednosti a měly kladný vztah k příslušným činnostem.

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Úkolem hodnocení je neustálé poznávání a posuzování žáka, jeho vědomosti, dovednosti, projevů a výkonů, ale i schopnosti a předpokladů, zájmů, motivů a dalších vlastností osobnosti. Kromě toho, že je základním zdrojem informací o průběhu plnění výukových cílů, má podíl na utváření psychických stránek žákovy osobnosti. Zasahuje oblast žákova sebevědomí a jeho sebehodnocení. Může být i významným aktivizujícím a stimulačním činitelem učební činnosti žáka (Vyhláška č.48/2005 Sb.).

Cílem hodnocení, je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace, jak danou učební problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení a klasifikace může plnit funkci motivační, kontrolní, výchovnou, diagnostickou a regulační. Postihuje celou osobnost dítěte a orientuje se především na kladné stránky osobnosti. Hodnocení je dlouhodobé a je jednou z forem a zároveň výsledkem klasifikace.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák při částečném osvobození z tělesné výchovy nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Formy hodnocení:

symboly - hvězdičky, sluníčka, černé tečky, obrázky,

hodnocení verbální - pochvaly, odměny, povzbuzování,

hodnocení neverbální - pohlazení, úsměv, souhlasný nebo nesouhlasný pohled

slovní hodnocení písemné - pochvaly, poznámky

klasifikace - hodnocení žáků podle klasifikačního řádu, který se pohybuje ve škále 1-5

V průběhu školního roku může učitel používat vedle číselné klasifikace a slovního hodnocení také jejich kombinace. Číselnou klasifikaci, ve které jsou respektovány speciálně vzdělávací potřeby, lze doporučit u žáků, kteří se výrazným způsobem neliší od svých vrstevníků.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. V souladu s cíli ŠVP by se měla zaměřovat na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, praktické a hodnotové. Přístup vyučujícího by měl postihovat především pozitivní výkony žáka, a tím podporovat jeho motivaci k učení (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Ve všech předmětech se zaměříme více na to, co žák zvládl, než na vyhledávání poznatků, které nezná a počítání chyb. Hodnocením je třeba poskytnout žáku radost z dílčího úspěchu, povzbuzovat jej do další činnosti pozitivním vyjádřením, pochvalou, úsměvem, uznáním apod. Při hodnocení nesmí mít dítě pocit, že chyba, které se dopustilo, je neodpustitelný prohřešek. Musí vědět, že chybami se člověk učí, že je důležité chybu poznat a napravit.

Obecné zásady hodnocení žáků s příznými podpůrnými opatřeními

- Vhodným způsobem vysvětlit ostatním dětem rozdílný přístup k hodnocení žáků se specifickou poruchou učení.
- Důležité je dát dítěti s touto poruchou zažít pocit úspěchu.
- Chválit jej za snahu. Dítě často vynaloží veliké úsilí při zvládání školních úkolů, ale výsledný efekt je minimální.
- Hodnocení a klasifikace by měly vycházet ze znalostí příznaků postižení.
- Při hodnocení a klasifikaci je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení.
- Hodnotit pouze jevy, které žák zvládl. Výkony dítěte hodnotit spravedlivě.
- Při hodnocení využívat i jiných forem hodnocení – bodové hodnocení.
- Specifický přístup při klasifikaci žáků je třeba uplatňovat ve všech předmětech, do kterých se promítají příznaky postižení.