

Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace
798 24 Pivín 170

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Škola pro život“



Motto:

„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla, kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když se jim chce mluvit a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat, že zbytek dojdou...“

(John Holt: Jak se děti učí)

Obsah Školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje školy
 - 1.1. Název
 - 1.2. Předkladatel
 - 1.3. Zřizovatel
 - 1.4. Platnost dokumentu
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Úplnost a velikost školy
 - 2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)
 - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)
 - 2.4. Dlouhodobé projekty
 - 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu
 - 3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu
 - 3.2. Zaměření školy
 - 3.3. Cíle vzdělávacího programu
 - 3.4. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.5. Klíčové kompetence
 - 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
 - 3.7. Školní družina
 - 3.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně zvýhodněném prostředí
 - 3.9. Zájmové kroužky
 - 3.10. Řízení a organizace výuky
 - 3.11. Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
 - 4.1. Učební plán ŠVP „Škola pro život“
 - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu
5. Učební osnovy
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
 - 6.1. Hodnocení žáků
 - 6.2. Autoevaluace školy

1. Identifikační údaje školy

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola pro život“

1.2. Předkladatel

Název: Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace

Adresa: Pivín 170, 798 24 Pivín

Jméno ředitele: Mgr. Květoslava Žondrová

Kontakty: telefon 582 384 230, e-mail zspivin@posta.pvskoly.cz

www:

IČO : 75 02 27 61

RED IZO: 600 120 601

IZO:

Koordinátor autorského týmu: Mgr. Květoslava Žondrová, ředitelka školy

Spoluautoři a realizátoři: pedagogické pracovnice ZŠ Pivín

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Pivín

Adresa: Pivín 220, 798 24 Pivín

Jméno starosty: Jan Vrána

Kontakty: telefon 582 384 234, e-mail obec@pivin.cz

www: pivin.cz

1.4. Platnost dokumentu

2. verze Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne: 21. ledna 2010

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 10. února 2010

Platnost dokumentu: od 1. září 2010

.....
Mgr. Květoslava Žondrová, ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Pivíně je typem málotřídní venkovské školy. Nachází se v centrální části obce, v klidné lokalitě blízko kostela a parku, který využíváme k vycházkám a pro výuku v přírodě. Obec leží 12 km od okresního města Prostějov, má dobrou dopravní obslužnost železniční i autobusovou.

Škola vyučuje všechny ročníky prvního stupně ve dvou třídách. Třídy se tvoří spojením různých ročníků a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Průměrný počet žáků na třídu je 15.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou místní. Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny a výdejna stravy.

Kapacita školy je 60 žáků, školní družiny 25 žáků, výdejny stravy 60 žáků.

Plnit povinnou školní docházku na 2. stupni mají žáci zajištěnou na spádové škole v Klenovicích na Hané, rodiče ale často volí některou ze základních škol v Prostějově.

2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Školní budova pochází z roku 1914 a je jednou z nejhezčích dominant obce. Po nákladné rekonstrukci v uplynulých letech se podařilo výrazně zmodernizovat prostředí školy a tak i přes své stáří poskytuje škola výchovu a vzdělání v moderních učebnách.

V přízemí budovy se nachází menší tělocvična s odpovídajícím sociálním zázemím, keramická dílna, jídelna a výdejna stravy. Prostorná jídelna je z části vybavená i pro činnost školní družiny. Samostatnou místnost pro školní družinu nemáme, děti využívají jídelnu, keramickou dílnu, tělocvičnu a školní dvůr.

V prvním patře máme dvě třídy, které slouží jako kmenové učebny. Je zde rovněž malá počítačová učebna vybavená počítači a kopírkou. Do tříd byl pořízen výškově stavitelný nábytek, počítač s diaprojektorem, zaveden internet. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Ředitelna slouží zároveň jako sborovna, protože jiné prostory ve škole nejsou.

Esteticky se škola výrazně proměnila. Byla snaha zachovat a podtrhnout historickou „duši“ školy a chodby esteticky sjednotit a proměnit na výtvarnou galerii žáků. V chodbách vznikly relaxační koutky pro děti, kde mohou trávit svůj čas o přestávkách. Rovněž nové jsou nátěry dveří v teplých barevných odstínech.

Na školní zahradě bylo vybudováno víceúčelové hřiště pro basketbal, fotbal, volejbal a tenis. Hřiště má umělý povrch a slouží k výuce tělesné výchovy a činnosti sportovního kroužku, v odpoledních hodinách i ostatním občanům obce. Na školním dvoře mají žáci vybudované odpočinkové zázemí – průlezky, houpačky a altán, který slouží za pěkného počasí i k výuce.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, průběžně dokupujeme výukový SW. Pro další studium a práci žáků postupně doplňujeme školní knihovnu o novou literaturu.

Škola má kvalitní hygienické zázemí, odpovídající počet záchodů, umývadel i sprch. Na všech toaletách je k dispozici elektrické sušiče rukou nebo papírové ručníky. Po celé škole s výjimkou tříd je rozvod teplé vody.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, učebnu PC, tělocvičnu, hřiště, vždy po dohodě s vyučujícím.

Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků používá škola tělocvičnu, prostorné chodby a keramickou dílnu.

Materiální vybavení je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy, ale chybí nám zejména prostor pro kabinet.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelka a vychovatelka školní družiny. Ředitelka splňuje odbornou i pedagogickou kvalifikaci, učitelka je absolventkou gymnázia, v současné době si doplňuje potřebné vzdělání na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, zatím nesplňuje odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Vychovatelka je absolventkou Střední pedagogické školy, obor vychovatelství a splňuje odbornou i pedagogickou kvalifikaci.

Plný učitelský úvazek má ředitelka a učitelka, částečný učitelský úvazek je přidělen na naší škole vychovatelce. Jako učitelka nesplňuje odbornou a pedagogickou kvalifikaci, ale má zájem o další prohlubování svých vědomostí a účastní se dalšího vzdělávání v těchto oborech. Jako vychovatelka má rovněž částečný úvazek.

Všichni učitelé jsou zařazeni podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do systému dlouhodobých, střednědobých a krátkodobých vzdělávacích programů a do individuálního vzdělávání. Účastní se různých forem dalšího vzdělávání. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů, anglický jazyk a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Máme dobré zkušenosti s organizací zajišťující DVPP, které je zaměřeno na poznávání nových efektivních metod výuky, psychologie dětí školního věku a naplňování žákovských potřeb na problematiku preventivních programů – boj proti šikaně, drogám a návykovým látkám a celkově na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávání bude rovněž orientováno na požadavky RVP v oblasti průřezových témat, jako je osobnostně sociální výchova, environmentální výchova atd.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

A. „Cesta školním rokem“ – jedná se o cyklus pravidelných akcí a činností pro žáky i jejich rodiče

- Vítáme nové spolužáky
- Vítání nových občanů

- Uspávání broučků
- Spaní ve škole
- Vánoční dílny
- Vánoční besídka
- Dětský karneval
- Velikonoční dílna
- Výstava žákovských prací
- Oslava Dne matek
- Školní výlet
- Dětský den (kulturní program pro rodiče i místní obyvatele)
- Letní slavnost (rozloučení se školním rokem, loučení s pátáky)

B. „Chráníme naše životní prostředí“ – celoroční projekt s ekologickým zaměřením (třídění odpadu – sběr papíru, PET lahví, šetření elektrickou energií, vodou

C. „Škola podporující zdraví“ – jsme členy Národní sítě škol podporujících zdraví

D. „Ekoškola“ – jsme zapojeni v mezinárodním programu Ekoškola, připravujeme se na podání žádosti o titul Ekoškola. Vytváříme pravidla pro zlepšování životního prostředí ve škole a jejím okolí.

E. „Les ve škole“ – účastníme se projektu

F. „M.R.K.E.V“ – účastníme se v projektu

G. „Plavecký výcvik“ – 20 hodin plaveckého výcviku ve školním roce pro dva po sobě následující ročníky

H. „Škola v přírodě“ – týdenní pobyt v přírodě se zaměřením na ekologickou a environmentální výchovu

CH. Během školního roku probíhá řada menších projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah vychází z momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních potřeb naší školy.

I. Mezinárodní spolupráce

Jsme zapojeni do projektu Ekoškola, což je mezinárodní projekt, který probíhá v 52 zemích světa. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education), koordinátorem v ČR je Sdružení Tereza a SEV Sluňákov.

Do budoucna zamýšlíme navázat mezinárodní spolupráci se školou stejného typu na Slovensku, případně zapojení školy prostřednictvím programu Comenius.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel podporuje školu v její koncepci jak po stránce filozofie školy, tak i investičního rozvoje. Provozní rozpočet v posledních umožnil škole rozsáhlé opravy a modernizaci, na které se mnoho let čekalo, a byly nezbytné.

Rozsáhlé práce při rekonstrukci školy bylo možné provést jen díky dobré spolupráci školy a zřizovatele. Škola se nachází ve středu obce a je velmi důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním. Její činnost, aktivita a život jsou důležité pro místní komunitu. Je nutná její otevřenost nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům obce.

Spolupracujeme hlavně s kulturní komisí např. při pořádání obecního plesu, při vítání nových občánků, při besedách s důchodci nebo oslavě Dne matek. Škola zve občany do svých prostor na výstavy žakovských prací, na oslavy Dne dětí, vánoční besídky a Dny otevřených dveří.

Zřizovatel je si vědom toho, že existence malých škol na vesnicích má svůj smysl. Obec investuje do svých budoucích občanů. Děti si vytváří vztah ke své rodné obci, řada z nich tady později zůstane i v dospělém věku, založí tu své rodiny a bude se tak podílet na pokračování dalšího života obce.

Spolupráce s rodiči

Důraz klademe na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči žáků. Projekty, které škola vymýšlí a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola, rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Má možnost pozvat rodiče na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání odpovědnosti povede k tomu, že na dobré činnosti školy bude záležet všem – žákům, rodičům i učitelům.

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy a domluvy na konzultacích s vyučujícími. Mohou využít pravidelné konzultační hodiny a třídní schůzky. Jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek a služeb SMS. Dosud nemáme webové stránky školy.

Rodiče mají možnost se pravidelně seznamovat s obsahem týdenních plánů výuky jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které se schází pravidelně a probírá důležité a aktuální oblasti ze života školy.

Spolupráce se Školskou radou

Ve škole byla zřízena Školská rada, která má 6 členů a schází se podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Svolává ji předseda školské rady a projednává základní školské dokumenty, hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

Spolupráce s místní komunitou

Poskytujeme prostory tělocvičny pro cvičení žen a schůzky mladých hasičů, prostory keramické dílny pro zájemce z řad občanů a školní hřiště k odpolednímu cvičení. Do povědomí občanů se dostávají naše malé mažoretky, které se již staly součástí řady vesnických kulturních akcí. Školní akce (Den dětí, Uspávání broučků, apod.), které se konají na školním hřišti, bývají přístupné všem občanům.

Spolupráce s okolními školami

Škola se snaží být otevřená nejen pro místní komunitu. Navázali jsme spolupráci v drobných projektech s malotřídními školami v okolí. Účastníme se společných projektů a akcí, které tyto školy organizují. Při organizování vlastních projektů zveme naopak tyto okolní školy (škola v přírodě, soutěže, apod.).

Spolupráce se spádovou školou je spíše formální. Spočívá pouze ve výměně informací o počtech žáků, které do spádové školy přijdou. Je potřeba navázat lepší komunikaci s vedením této školy.

Spolupráce s místní knihovnou

V obci je zřízena místní knihovna. Protože zájem o čtení knih všeobecně klesá, navázali jsme spolupráci s knihovnou. Knihovnice se snaží podchytit mladé čtenáře a zve nepravidelně žáky naší školy do prostor knihovny na besedy o knihách a pořádá pro ně soutěže.

Spolupráce se základní uměleckou školou

V obci je zřízena pobočka ZUŠ Némčice nad Hanou a řada našich žáků navštěvuje výuku na různé hudební nástroje. Se školou spolupracujeme zejména při přípravě společných veřejných vystoupení pro rodiče našich žáků a občany obce.

Spolupráce s TJ Sokol

V obci funguje fotbalový oddíl a řada našich žáků je jeho členem. V zimních měsících poskytujeme prostory tělocvičny pro trénink malých žáků, v jarních a podzimních měsících využívají školní hřiště. Hřiště je využíváno i ostatními občany, zejména k tenisu a míčovým hrám.

Spolupráce s MŠ Pivín

Spolupráce probíhá zejména mezi učitelkami MŠ a učitelkou 1. ročníku formou předávání informací o jednotlivých žácích a následně o jejich dalším rozvoji. Budoucí prvňáčci navštěvují naši školu vždy před nástupem do 1. ročníku. Společně s našimi dětmi se však setkávají během celého roku při oslavách Dne dětí, na dětském karnevalu, při návštěvách divadelních představení pořádaných v naší škole a využívají i keramickou dílnu. Školu dobře znají již před nástupem do 1. ročníku a proto jejich adaptace probíhá většinou bez problémů.

Spolupráce s PPP v Prostějově

Na dobré úrovni je spolupráce s PPP v Prostějově, která nejen zajišťuje potřebná vyšetření žáků, ale pomáhá i při tvorbě individuálních plánů a v nabídce má i odborné semináře pro učitele.

Výchovný poradce na škole není. Jeho úkoly, zejména ty, které se týkají dětí s diagnostikovanými poruchami učení, zajišťuje ředitelka školy. Ustanoven je metodik primární prevence, který vytváří podmínky pro realizaci aktivit na potlačování sociálně - patologických jevů. Žáci, kteří si nevědí rady se svými problémy, ho mohou oslovit, rovněž i všechny ostatní pracovníky školy.

Spolupráce se Schola Servis

Schola Servis je organizace, která zajišťuje v našem okrese semináře pro DVPP. S její jsme spokojeni, protože je dostatečná a semináře jsou vždy na dobré úrovni a odpovídají našemu zájmu. Vychází učitelům vstříc a řadu seminářů zajišťuje v odpoledních hodinách.

Spolupráce s Policií ČR

Spolupráce s Policií ČR probíhá formou nepravidelných setkání, besed, návštěvou při otevřených dnech. Žáci se získávají zajímavou formou poznatky o práci policie a účastní se preventivních programů (např. Ajax).

Spolupráce se Státním zdravotním ústavem v Praze

Naše škola je od roku 2009 zařazena do sítě Škol podporujících zdraví, a proto spolupracujeme se Státním zdravotním ústavem v Praze, který je garantem tohoto projektu.

Spolupráce se Sdružením Tereza a SEV Sluňákov

Připravujeme se na vstup do sítě Ekoškol a proto spolupracujeme s těmito sdruženími, která jsou garanty mezinárodního projektu Ekoškola.

Spolupráce s plaveckou školou

Vždy ve dvou po sobě následujících ročnících zajišťujeme ve spolupráci s Plaveckou školou při ZŠ Dr. Horáka v Prostějově plavecký výcvik žáků.

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má splňovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle můžeme dosáhnout jedině tehdy, až změníme tradiční chápání funkce školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Současná škola je proto místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak musí v dětech mimo

jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdávka považovány pouze faktografické znalosti žáků zjišťované zkoušením.

Naším prvořadým zájmem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se pokusíme v následujících letech společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti. Připojíme se tak ke vzdělávacím trendům v Evropě a budeme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2. Zaměření školy

Škola vytváří citlivý prostor, v němž žáci nacházejí sami sebe, svou cestu a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Škola nemá specifické zaměření, ale důraz při získávání základního vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků a matematické gramotnosti. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokážou kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy.

Vzdělávací priority školy

ŠVP vychází z tradic školy, využívá jejich charakteristických podmínek a přihlíží k požadavkům rodičů i žáků. Naše škola si stanovila tyto vzdělávací priority:

- 1) Kvalitní základní vzdělání zaměřené na ovládání životních dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě.
- 2) Pomáhat žákům s poruchami učení, žákům s tělesným postižením, žákům s nevýhodným kulturně sociálním zázemím a pomáhat žákům nadaným. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti a nadání.
- 3) Usilování o harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na etickou výchovu.
- 4) Podpora rozvoje žáků v oblasti zájmového vzdělávání – prohlubování dovedností v oblasti sportu, hudby, rukodělných prací.
- 5) Posílení rozvoje komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- 6) Na výchovu ke zdraví pohlížet jako na novou gramotnost pro život.
- 7) Vštípit žákům péči o přírodu a životní prostředí.
- 8) Pěstovat otevřené partnerství mezi učiteli, učiteli a žáky, školou a rodinou, školou a zřizovatelem, školou a veřejností.

3.3. Cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

1. Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Žáci se učí:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

2. Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Žáci se učí:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Žáci se učí:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Žáci se učí:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Žáci se učí:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Žáci se učí:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Žáci se učí:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Žáci se učí:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáci se učí:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktický život.

Škola rozvíjí

- životní dovednosti
- etické chování
- pozitivní vztah ke vzdělávání
- zdravý životní styl

za pomoci

- psychicky bezpečného školního prostředí – tvořivé a partnerské atmosféry
- společně vytvořených pravidel chování
- sebehodnocení a hodnocení
- vzájemného se učení
- jasně definovaných učebních osnov a kritérií hodnocení jednotlivých předmětů

využívané metody

- komunitní kruh
- prvky kooperativní výuky
- prvky činnostního učení
- tematická a projektová výuka
- prvky metody čtení a psaní ke kritickému myšlení
- získávání informací z rozmanitých zdrojů
- program Škola podporující zdraví
- program Ekoškola

na základě zásady

- smysluplnosti
- systematičnosti
- svobodné volby
- spolupráce

Postupně směřujeme k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, k respektování jeho individuality a osobního rozvoje nejen v samotném procesu výuky, ale i v době mimo výuku, např. v zájmových kroužcích a mimoškolních akcích.

3.5. Klíčové kompetence

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Žák:

Vypracovává domácí úkoly, pracuje ve skupině, s informacemi získanými v encyklopediích, prostřednictvím internetu, četbou knih a časopisů, sledováním televize.

Rozvrhne, organizuje a plánuje vlastní činnost, využívá vlastních chyb k učení.

Prezentuje a hodnotí vlastní práci.

Používá obecně známé znaky, symboly a termíny.

Pojmenuje vlastní problémy, které mu brání v učení.

Hledá způsoby, jak učení zdokonalit.

Vede si portfolio.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠD, branný den, dopravní výchova).

Žák:

Nebojí se problémů.

Vyhodnotí situaci, vytvoří vhodný způsob řešení.

Pracuje samostatně a tvořivě.

Zvolený postup zdůvodní, obhájí a diskutuje o něm.

Využívá moderní techniky, vhodné metody.

Sleduje a hodnotí vlastní pokrok.

Čte s porozuměním.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Ke komunikaci a informovanosti ve škole bychom chtěli využít i školní časopis. Příležitostně žáci připravují vystoupení k obecním akcím. Podílejí se na zpracování záznamů ze života školy.

Žák:

Vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.

Naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje.

Tvoří miniprojekty, reaguje na umělecký prožitek.

Zapojuje se do soutěží a akcí, které posilují jeho sebevědomí a spolupráci s ostatními žáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, ranní komunitní kruhy, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žák:

Pracuje ve skupině, prosadí svůj a přijme cizí názor.

Zastává různé role v týmu, kriticky zhodnotí práci v týmu.

Pomáhají si navzájem.

Aktivně dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, při nedodržení je schopen nést následky.

Naslouchá, přijme cizí názor a přiměřeně prosazuje vlastní názor.

Pomáhá a spolupracuje s integrovanými žáky.

Zvládá sebehodnocení, kriticky přistupuje k výsledkům své práce.

Svým přístupem pomáhá utvářet atmosféru přátelství a demokracie.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Žák:

Chová se slušně, zdvořile – pozdraví, poděkuje, poprosí.

Dodržuje důsledně pravidla soužití, pravidla chování ve škole, školní řád.

Je empatický, nezištně pomáhá druhým.

Dokáže nést důsledky svých činů.

V krizové situaci se zachová odpovědně, zná důležitá telefonní čísla a umí je použít.

Zachovává pozitivní vztah a úctu k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví, má vlastenecké cítění.

Chrání přírodu a životní prostředí, třídí odpad, je příkladem mladším spolužákům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Žák:

Dodržuje dohodnutá pravidla, zásady bezpečnosti.

Prizpůsobuje se různým pracovním podmínkám.

Ovládá základní pracovní návyky, posuzuje výsledky své práce.

Snaží se volit nejlepší řešení práce.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pod pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme žáky se **zdravotním postižením** (mentálním, tělesným, smyslovým, s vadami řeči, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáky se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné, žáky s lehčí formou poruch učení a chování) a žáky se **sociálním znevýhodněním** (žáky z prostředí ohroženého sociálně patologickými jevy nebo s nízkou sociokulturní úrovní, s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou a cizince).

Skupina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je velice různorodá. Jde o žáky, které je třeba vzdělávat za použití zvláštních forem a metod práce, které odpovídají konkrétně jejich potřebám. Míru specifických vzdělávacích potřeb žáků zjišťuje školské poradenské zařízení (PPP) ve spolupráci s odbornými lékaři (pediatr, neurolog, psychiatr apod.).

V podmínkách naší školy pracujeme nejčastěji s žáky s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a chování (ADD, ADHD) různých stupňů, s žáky s lehčími vadami

řeči, s mírným mentálním postižením a s žáky se sociálním znevýhodněním. Jednotlivá oslabení se u žáků mohou vyskytovat izolovaně. Velmi často však tvoří celý komplex poruch. Vzhledem k tomu, že budova školy není bezbariérová, nejsme dosud schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Žáci s vážným tělesným a smyslovým postižením jsou na doporučení SPC nebo PPP vřazeni do škol, kde jsou pro ně vytvořeny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Žáci se zdravotním postižením

Při depistáži, diagnostice, vzdělávání i reedukaci se řídíme těmito pravidly:

- Úzce spolupracujeme s poradenskými zařízeními (PPP, SPC)
- Orientujeme se především na spolupráci s rodinou. Získáváme důvěru rodičů. Poskytujeme jim jasné a srozumitelné informace, podporujeme je. Snažíme se vytyčovat konkrétní krátkodobé cíle pro práci s žákem, navozujeme tím pocit úspěšnosti v práci žáka i rodiny.
- Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy v malých skupinkách, se souhlasem a za spolupráce rodičů. Tyto hodiny se snažíme zařazovat před nebo po vyučování v den, kdy děti mají nejméně náročný rozvrh. V případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.
- Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.
- O integraci rozhoduje na základě žádosti rodičů a doporučení PPP ředitelka školy, která zároveň odpovídá za zajištění odborné speciálně pedagogické péče.
- Dbáme na dodržení doporučených postupů práce u žáků s lehkou formou SPU (učitelům doporučujeme formy práce, pedagogické postupy, metody, návrhy pomůcek, učebnice, trváme na spolupráci rodiny se speciálním pedagogem v PPP nebo ve škole).
- Dbáme na důsledné dodržování zásad hodnocení a klasifikace žáků se SVP dle metodického pokynu MŠMT ČR.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Při práci s žáky se zdravotním znevýhodněním platí stejná pravidla jako pro práci se žáky se zdravotním postižením. Na základě žádosti zákonných zástupců a odborného lékařského posudku mohou také pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu,

Žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou zohledňováni podle druhu a stupně znevýhodnění, třídní učitel úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, PPP, SPC, případně kurátorkou mládeže při sociálním odboru. Žákům poskytujeme vhodnou podporu, vyšší toleranci v rámci hodnocení. Žákům – cizincům s jazykovým znevýhodněním je věnována individuální péče a jsou zohledněni jak při výuce předmětu český jazyk, tak v ostatních předmětech podle zvládnutí úrovně JČ.

Základem naší práce je funkční tým spolupracovníků tvořený ředitelkou školy, speciální pedagožkou a psycholožkou z PPP a pracovníky školy. Všichni učitelé školy jsou pravidelně seznamováni s jednotlivými aspekty práce s žáky se SVP na pedagogických radách a školeních.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Pro mimořádně nadané žáky a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme na škole vhodné podmínky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.7. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojila do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Školní družina je základem řízení výchovy mimo vyučování. ŠD proto není volným pokračováním školního vyučování a ani ho nikterak nenahrazuje.

Hlavním úkolem i cílem se stává zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v době po vyučování. Klade si i za cíl, mimo výchovně vzdělávací činnosti, plnit i funkci sociální (tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování). Žáci jsou vedeni k uvědomělé organizaci svého volného času.

Svou funkci mimo školní vyučování naplňuje ŠD činnostmi řazenými do následujících skupin, aniž mezi nimi lze vést přesnou hranici:

Činnosti odpočinkové

Jejich cílem je odstranit únavu žáků, plní psychohygienické poslání. Do denního režimu jsou uplatněny po obědě. Tuto funkci přináší i klidové hry, či jiné zájmové činnosti, poslechové činnosti, dětská videotéka apod.

Činnosti rekreační

Kladou za cíl relaxaci po soustředění ve vyučování a regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Zařazeny mohou být hry řízené i spontánní. Většinou se jedná o sezónní hry (koupání, sáňkování, hry v přírodě, pohybové hry v tělocvičně) nebo o plnění úkolů dopravní výchovy, pohybových chviliek atd.

Činnosti zájmové

Navazují na výchovně-vzdělávací program školy, jsou uplatňovány formou hry a odpočinku. Snaží se rozvíjet osobnost žáka po stránce estetické, pohybové (včetně jemné motoriky), společenské a ekologické. Umožňují plnit seberealizaci jedince. Řazeny mohou být jako činnosti kolektivní nebo individuální.

- pracovní zájmové činnosti (práce s přírodninami, s textilem, práce s netradičními materiály, konstruktivní činnosti, základy šití a pletení)
- výtvarné zájmové činnosti (kresba, malba, modelování, práce s keramickou hlinou, koláže, netradiční výtvarné techniky, výzdoba prostor ŠD)
- přírodovědné zájmové činnosti (pozorování ročních období a změn v přírodě, ochrana životního prostředí- praktické činnosti, botanické pokusy, sběr kaštanů, žaludů)
- hudebně zájmové činnosti (poslech hudby i její reprodukce, nácvik představení mažoretek, hudebně pohybové činnosti, volný tanec, instrumentální činnosti, zpěv s kytarou...)
- sportovní zájmové činnosti (sportovní hry – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě)
- společenskovední zájmové činnosti (osvojování základních společenských pravidel, debaty k významným výročím a událostem, prohlížení a četba naučné literatury, práce s internetem)

Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Mívá většinou tyto formy:

- vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů v souladu s křivkou výkonnosti žáka)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech
- další aktivity spojené s přípravou na vyučování (doučování žáků z méně podnětných prostředí či u žáků integrovaných – vede vyučující v rámci svého úvazku)

3.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně zvyhodněném prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí (škola v přírodě). Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

3.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako volnočasové aktivity pro žáky v rámci své činnosti několik kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným (keramika), tanečním (mažoretky), pěveckým a počítačovým. Kroužky jsou organizovány jako celoroční.

3.10. Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciaci a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovních poradách.

Ředitelka školy koordinuje organizaci vzdělávání v ročnících, řídí a kontroluje práci ostatních vyučujících.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány skupinové práce. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například starší pomáhají mladším, mladší se zajímají o práci starších spolužáků, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

3.11. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů nebo kombinací integrace a projekt.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Průřezové téma - PT

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
	Osobnostní rozvoj						INT – integrace do vyučovacího předmětu
1.1	Rozvoj schopností poznávání	JČ, M, PRV,AJ, VV, PČ,HV, TV	JČ, M, PRV,AJ, VV, PČ,HV, TV	JČ, M, PRV,AJ, VV, PČ,HV, TV	JČ, M, PŘ,VL, VV, HV, PČ, VV	JČ, M, PŘ,VL, VV, HV, PČ, VV	INT do předmětů práce s různými zdroji
1.2	Sebepoznání a sebepojetí	--	--	--	--	--	Pobytové akce
1.3	Seberegulace a sebeorganizace	--	--	--	--	--	
1.4	Psychohygiena	--	--	--	--	--	INT do předmětů relaxace, pohyb, smysly
1.5	Kreativita	--	--	--	--	--	INT do VV, projektů PR
	Sociální rozvoj						
1.6	Poznávání lidí	--	--	--	--	--	komunitní kruh škola v přírodě
1.7	Mezilidské vztahy	--	--	--	--	--	Třídní pravidla komunitní kruh spaní ve škole
1.8	Komunikace	--	--	--	--	--	Třídní pravidla PR
1.9	Kooperace a kompetice	--	--	--	--	--	skupinové aktivity
	Morální rozvoj						
1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	--	--	--	--	--	skupinové aktivity
1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika	--	--	--	--	--	Pobytové vícedenní akce

Průřezové téma - PT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
2.1	Občanská společnost a škola Demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí	PRV	PRV	PRV	VL	VL	Prostředí školy
2.2	Občan, občanská společnost a stát Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami						Poznáváme Prahu
2.3	Formy participace občanů v politickém životě Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí				VL	VL	Volební místnost ve škole
2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy				VL	VL	Třídní pravidla

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma - PT

(VMEGS)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
3.1	Evropa a svět nás zajímá Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	JČ , AJ	JČ , AJ	JČ , AJ	JČ,AJ,VL	JČ,AJ, VL INF	Pohádky z celého světa Budujeme cestovní kancelář Zvyky a tradice národů Život dětí jiných zemí
3.2	Objevujeme Evropu a svět Evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách	JČ , AJ	JČ , AJ	JČ , AJ	JČ,AJ,VL	JČ,AJ, VL INF	Vánoce ve světě a u nás Jak se učí jinde Den Evropy
3.3	Jsme Evropané Kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace	JČ , AJ	JČ , AJ	JČ , AJ	JČ,AJ,VL	JČ,AJ, VL INF	Cestujeme po světě Evropská unie

Průřezové téma - PT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
4.1	Kulturní difference Jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, VL, PŘ	JČ,PŘ, VL	Integrace do hodiny
4.2	Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, VL, PŘ	JČ,PŘ, VL	Integrace do hodiny P-centrum
4.3	Etnický původ Rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, PRV	JČ, VL, PŘ	JČ,PŘ, VL	Integrace do hodiny
4.4	Multikulturalita Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka						
4.5	Princip sociálního smíru a solidarity Odpovědnost každého za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti						

Průřezové téma - PT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
5.1	Ekosystémy Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně)	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Les ve škole
5.2	Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí)	PRV	PRV	PRV	PŘ,	PŘ	Les ve škole
5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	DEN ZEMĚ
5.4	Vztah člověka k prostředí Naše obec, odpadové hospodářství (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Třídění odpadu, sběr papíru Sběr PET lahví

Průřezové téma - PT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

	Tematický okruh - TO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. - 5. r.
	Tematické okruhy receptivních činností						
6.1	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Školní noviny
6.2	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						
6.3	stavba mediálních sdělení				JČ, VV	JČ, VV	VV Tvorba z titulků
6.4	vnímání autora mediálních sdělení						
6.5	fungování a vliv médií ve společnosti						
	Tematické okruhy produktivních činností						–
6.6	tvorba mediálního sdělení					ČJ Třídní hlášení	Zpráva ze školy v přírodě Den prezentace mé školy - jarmark
6.7	práce v realizačním týmu						

4. Učební plán

4.1. Učební plán ke Školnímu vzdělávacímu programu „Škola pro život“

Učební plán – 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučované předměty	Minimální časová dotace	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	35	9	9	8	7	7	40	+5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3	11	+2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	5	5	5	5	24	+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	3	0	0	15	+3
		Přírodověda		0	0	0	2	2		
		Vlastivěda		0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5	0
		Disponibilní časová dotace	14						14	14
		Celkem	118	21	22	24	25	26	118	14

4.2. Poznámky k učebnímu plánu:

Ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsme vytvořili předmět **Český jazyk**, jeho minimální časovou dotaci jsme posílili o 5 disponibilních hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Předmět má v 1. – 5. ročníku komplexní charakter, zahrnuje komunikační a slohovou výchovu (čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev). V rámci předmětu se realizují jednotlivá průřezová témata.

Ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk jsme vytvořili předmět **Anglický jazyk**, je zařazen již od 1. ročníku. Minimální časovou dotaci jsme posílili o 2 disponibilní hodiny v 1. a 2. ročníku

Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsme vytvořili předmět **Matematika**, jeho minimální časovou dotaci jsme posílili o 4 disponibilní hodiny. Hlavním důvodem je posílení tohoto vyučovacího předmětu pro rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsme vytvořili předměty **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**, jejich minimální časovou dotaci jsme posílili o 3 disponibilní hodiny. Posílení výuky bude využito k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách, často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.

Ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie jsme vytvořili předmět **Informatika** s časovou dotací 1 hodina v 5. ročníku. Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Ze vzdělávacího oboru Hudební výchova jsme vytvořili předmět **Hudební výchova** s časovou dotací 5 vyučovacích hodin.

Ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova jsme vytvořili vyučovací předmět **Výtvarná výchova** s časovou dotací 7 vyučovacích hodin.

Ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsme vytvořili vyučovací předmět **Tělesná výchova** s časovou dotací 10 vyučovacích hodin. Ve dvou po sobě následujících ročnících je zařazována výuka plavání v rozsahu 40 hodin.

Ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vznikl vyučovací předmět **Pracovní činnosti** s časovou dotací 5 vyučovacích hodin.

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk
- Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informační a komunikační technologie

- Informatika

Člověk a jeho svět

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova

Člověk a svět práce

- Pracovní činnosti

Učební osnovy – výstupy jednotlivých předmětů

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk považujeme za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají ve svých mluvených a písemných projevech ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková pomáhá žákům správně používat jazykové prostředky v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby reagovali vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vzdělávací oblast předmětu

- výuka čtení zvolenou metodou
- výuka psaní zvoleným typem písma
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce
- osvojení základních pravopisných jevů
- vhodné užívání jazykových prostředků
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních
- základy práce s literárním textem
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák na 2. stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými
- poznávání základních literárních druhů na základě četby

Časová dotace

- 1. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
- 2. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
- 3. ročník 8 vyučovacích hodin týdně
- 4. a 5. ročník 7 vyučovacích hodin týdně

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk – význam slov při výuce slovíček, čtení a výslovnost

Matematika – slovní úlohy (čtení, pochopení textu), úprava v zápisu slovních úloh, bezchybný opis příkladů a zadání z učebnice

Informatika – orientace na klávesnici, čtení textu s porozuměním

Prvouka – čtení s porozuměním, vyprávění podle obrázků, vlastních zážitků

Přírodověda – čtení textů z učebnice s porozuměním, popis částí těla rostlin a živočichů

Vlastivěda – čtení textů z učebnice s porozuměním, psaní velkých písmen vlastních jmen

Hudební výchova – správné dýchání při zpěvu, správná výslovnost, dobrá paměť při učení se textům písní

Výtvarná výchova – ilustrace čtených ukázek, práce s knihou (spisovatel, ilustrátor)

Tělesná výchova – sledování sportovních aktualit, texty se zaměřením na významné sport. události

Praktické činnosti – popis práce při vyrábění, dodržení osnovy (postupu) při vyrábění

Průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace zařazována průběžně průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj, hodnoty, postoje,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ

Mediální výchova (MV) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- jsou vedeni k systematickému vedení a ukládání informací
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- stanovuje dílčí výchovné vzdělávací cíle v pravopisu

- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných pro práci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- žáci si vzájemně radí a pomáhají při řešení problémů
- navrhuje různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- Vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků,
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- respektují pokyny pedagogů

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci:

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a životnímu prostředí
- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k organizování a plánování učení

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura	
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK	
Ročník: 1	Časová dotace: 9 hodin týdně	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza Písmena malá, velká, tiskací, psací Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek Uspořádání slov ve větě Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3 MVK 4.1 – 4.3	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, tvoří hlas a správně vyslovuje - učí se pozdravit, omluvit, poprosit	interpunkční znaménka délka samohlásek Porozumění přečteným větám Nadpis, článek, řádek, odstavec Naslouchání Poslech, vyprávění, dramatizace recitace Mluvený projev Základy mluveného projevu Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, blahopřání, prosba		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- učí se tvořit smysluplné věty k obrázkům - pracuje s obrázkovou osnovou, snaží se dodržet posloupnost děje na základě pozorování - uvolňuje si ruku, učí se sedět, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku - uvolňuje si ruku, píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, kruhy - píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní, dodržuje úhlednost písma, zachovává hygienické a pracovní návyky, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - rozlišuje písmo tiskací a psací, umísťuje správně diakritická znaménka - učí se přepisovat a opisovat jednoduché texty, dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Děj – vypravování Jednoduchý popis Psaní Základní hygienické návyky psaní prvků písmen a číslic Technika psaní Tvary písmen abecedy Písmo psací a tiskací Opis, přepis	Mezipředmětové vztahy Prv, Vv, Tv, Pč, Hv; dle možností a probíraného učiva	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje krátké a dlouhé hlásky, - rozlišuje: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno; - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - procvičuje analýzu a syntézu slov - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - pozná větu, píše na konci tečku - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky - žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty, - snaží se řadit věty podle děje, řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova, jednoduché věty	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Délka samohlásek Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Skladba Věta jednotka projevu Grafická podoba věty Pravopis Diktát slov, jednoduchých vět		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• učí se psát velká písmena u vlastních jmen a na počátku věty • seznamuje se s abecedou • poslouchá uvědoměle literární texty • pokouší se číst samostatně knihy s jednoduchým textem • kreslí si k přečtenému textu vlastní ilustraci • vypráví, co se mu v knize líbilo, • přednáší z paměti básničky a říkadla přiměřené jeho věku, • učí se rozlišovat pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, divadlo, herec, navštěvuje divadlo se školou i s rodiči • seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; s pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec	Velké počáteční písmeno Abeceda <u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy	Veřejná vystoupení	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2	Časová dotace: 9 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování, užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • užívá správný slovní přízvuk • umí naslouchat textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání Plynulé čtení jednoduchých textů Čtení hlasité a tiché Slovní přízvuk Soustředěný poslech čtených textů Text a ilustrace Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek Báseň, verš, rým Individuální četba	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - pozdrav, oslovení, omluva, prosba - tvoří smysluplné, bohaté věty k obrázkům, pracuje s obrázkovou osnovou - dodržuje posloupnost děje na základě pozorování - správné sezení, držení pera, hygiena zraku - píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech a větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech a ve větě - umí napsat adresu, pozdrav, přání, vzkaz - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - správně píše a zdůvodňuje ů/ů	Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry Děj – vypravování Jednoduchý popis Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének Opis, přepis Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, samohlásek, souhlásek	MVK 4.1 – 4.3	návštěva filmových a divadelních představeních, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- správně dělí slova na konci řádku - porovnává a třídí slova podle počtu slabik, hlásek - hláska r, l tvoří v některých případech slabiku - prakticky používá slova opačného významu, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky - seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, předložky, slovesa v textu - rozlišuje jména obecná a vlastní, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat - žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, práci	Slovo, slabika, hláska, písmeno Význam slabiky pro dělení slova Rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Slabikotvorné r, l Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná Tvarosloví Slovní druhy-podstatná jména, předložky, slovesa Vlastní jména Skladba Věta – jednotka projevu, grafická podoba věty Druhy vět	Mezipředmětové vztahy Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, Inf dle probíraného učiva	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• řadí věty podle děje, řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl • pozná větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, psaní i/í a y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch • vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích, řadí slova podle abecedy • uvědoměle poslouchá literární texty • čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníčku	Pořádek slov ve větě Pořadí vět v textu Věta jednoduchá, souvětí, spojky Pravopis Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Písmeno ě ve slovech Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov Abeceda <u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• kreslí si ke knize vlastní ilustraci • vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a čte dětem zajímavou část knihy • přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu • vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo výtvarnými technikami • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, divadlo, režisér, divadelní hra, hlavní postavy • chodí do divadla a na koncerty • seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	Tvořivé činnosti s literárním textem Krásná literatura Základní literární pojmy Literární druhy a žánry, poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, Čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 3.	Časová dotace: 8 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: • čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací • procvičuje slovosled • vybírá vhodné prostředky • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání Plynulé čtení, členění textu a větného přízvuku Rychlé čtení, tiché a hlasité Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti Mluvený projev Stylizace a kompozice Jazykové prostředky Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy Otázky a odpovědi	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vypravuje podle obrázků, podle osnovy - umí popsat ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - je schopen využít a sestavit jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu, rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, v přirozené velikosti a liniatuře - provádí kontrolu vlastního projevu - odstraňuje nedostatky - napíše krátký dopis, adresu - vyplní lístek, telegram - určí věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledává ZSD ve větě jednoduché	Vypravování Reprodukce textu Popis Osnova Společenský styk a jeho formy Písemný projev Upevňování správných tvarů písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu Dopis, adresa vyplňování formulářů <u>Jazyková výchova</u> Skladba Věta jednoduchá a souvětí Věta a jednoduchá a její stavba Základní skladební dvojice	VMEGS 3.1 - 3.3 OSV 1.1 – 1.11 MVK 4.1 – 4.3	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná a příbuzná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních - uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - seznámí se se skloňováním podstatných jmen, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Slovní zásoba a tvoření slov Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná Hláskosloví Stavba slova Pravopis Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek Tvarosloví Rozlišování a poznávání slovních druhů Slovní druhy – ohebné a neohebné Podstatná jména Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, PČ čtenářský deník	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - tvoří text na dané téma - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	<u>Literární výchova</u> Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s literárním textem Dramatizace Zážitkové čtení a naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Přednes básně nebo úryvku prózy Literární druhy a žánry Pověsti, pohádky, bajky, povídky, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení Besedy o knihách	OSV 1.1 – 1.11 Beseda s knihovníkem	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4.	Časová dotace: 7 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: - čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty - při hlasitém čtení vhodně využívá tempo, intonaci, přízvuk, snaží se používat různé zabarvení hlasu - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - zlepšuje dovednost tichého čtení - odpovídá na otázky k textu - vybírá z textu klíčová slova - procvičuje praktická naslouchání při komunikaci s jinou osobou	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Technika čtení, plynulé a pozorné čtení Čtení jako zdroj informací Vyhledávání klíčových slov Orientace v textu Čtení textů uměleckých a populárně naučných Tiché čtení s porozuměním Tvořivá práce s literárním textem Práce s dětskou knihou Výběr četby podle osobního zájmu Naslouchání Soustředěné a aktivní naslouchání Zaznamenávání naslouchaného Reakce na naslouchání otázkami	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3 MV 6.1, 6.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí pozdravit, oslovit, omluvit se, požádat o něco, vzkázat, podat zprávu, vypravovat na základě obrazového materiálu • vyhledá informaci v učebnici, encyklopedii, slovníku • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku • napíše adresu, vzkaz, blahopřání, pozdrav, omluvenku • umí napsat jednoduchý dopis, inzerát, pozvánku, zprávu, oznámení • sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev • vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednovýznamová, mnohovýznamová, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	Mluvený projev Správné vyjadřování závislé na situaci Komunikační projevy – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Zdvořilé vystupování Mimika Gesta Písemný projev Technika psaní – formální úprava textu Adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin, pozvánka, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, podpis, přihláška, dotazník, vypravování Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy	MVK 4.1 – 4.3	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov - umí rozpoznat slova spisovná a nespisovná - pozná části slova – kořen, předponu, příponu - rozlišuje mezi částí příponovou a koncovkou - v textu bezpečně rozpozná a určí podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, číslovky a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, spojky, částice, citoslovce - skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu vzorů, určuje pád, číslo, rod a vzor - vyhledává infinitiv v textu, u sloves zlepšuje určování mluvnických kategorií - osoba, číslo a čas, - časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Význam slov – slova spisovná a nespisovná Slova jednovýznamová a mnohovýznamová Slova protikladná, souznačná, homonyma Slova nadřazená, podřazená, souřadná Stavba slova – kořen, část předponová, část příponová, koncovka Tvarosloví Slovní druhy – ohebné, neohebné Jmenné a slovesné mluvnické kategorie Vzory podstatných jmen Slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené Zvratná slovesa Slovesný čas	Mezipředmětové vztahy – M, Př, V1, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč –dle probíraného učiva	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- seznamuje se s kategorií způsob - oznamovací, rozkazovací - tvoří gramaticky správné tvary v rozkazovacím způsobu - v textu vyhledá a rozliší tvary sloves – jednoduché a složené - určuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí podle větného vzorce - ve větě vyhledá základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - používá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Skladba Věta jednoduchá a souvětí – souvětí a jeho stavba, spojovací výrazy Základní skladební dvojice podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem Pravopis Lexikální – vyjmenovaná slova		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen • odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen • zvládá i/y v přičestí minulém • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • beseduje o knihách a ilustracích • vyjadřuje svoje pocity z četby • vypíše z textu informace dle zadání učitele • vypíše z textu informace, které jej zaujmou • dramatizuje, k dramatizaci používá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy • přednáší a volně reprodukuje text • vede čtenářský deník • Zkouší vlastní literární činnost	Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s holým podmětem Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná <u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá činnost s literárním textem Přednes literárních textů Volná reprodukce čtených nebo slyšených textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	čtenářský deník	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozumí literárním pojmům – lyrika, epika, verš, rým, sloka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, spisovatel, básník, herec, režisér - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec, režisér		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5.	Časová dotace: 7 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák: • Praktické čtení - čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu, využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různé zabarvení hlasu podle textu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • věcné čtení – čtení jako zdroj informací, rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky,	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání	OSV 1.1 – 1.11	

58

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - popis činnosti, obličejů, osoby, zvířete, věci - aktivně používá své vlastní znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu – omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, oznámení, zpráva, SMS, mail, aktualita, referát, klíčová slova - výpisek, tvorba pojmových a myšlenkových map, jednoduché tiskopisy - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, - rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - osvojuje si základní význam předpon - používá předložky v praxi	<u>Jazyková výchova</u> Stavba slova Slovotvorný základ Slova příbuzná Předpony roz-, bez-, nad-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz-,	MVK 4.1 – 4.3 Mezipředmětové vztahy – M, Aj, Vl, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ – dle probíraného tématu čtenářský deník	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně v kořeni slov • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • vyhledává slova mnohoznačná, přísloví, rčení, sousloví, slova významově neznámá a zjišťuje jejich významy • určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využije je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y po obojetných souhláskách • u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru, odůvodňuje i/y v koncovkách, určuje životnost • rozpozná druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká podle vzorů	Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova s citovým zabarvením Slova protikladná, souznačná, souřadná Slova významem nadřazená a podřazená Tvarosloví Slovní druhy ohebné Mluvnické kategorie podstatných jmen rod, číslo, pád, vzor Přídavná jména - skloňování Zájmena – jejich druhy Číslovky – druhy Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob Slovní druhy neohebné		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• odůvodní pravopis koncovek • pozná zájmena a číslovky a určí jejich druh • rozezná mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas a způsob • slovesa časuje v čase přítomném, minulém a budoucím, odůvodňuje psaní koncovek podle pravidel • určuje základní větné členy a některé rozvíjející větné členy • v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný, a podmět nevyjádřený, který dohledá • pozná nebo tvoří přísudek holý • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí dvě věty jednoduché v souvětí • v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy, píše větné vzorce a podle vzorců tvoří souvětí • seznámí se s přímou a nepřímou řečí • v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy	Skladba Základní a rozvíjející větné členy Podmět holý, rozvitý, několikanásobný Podmět nevyjádřený a obecný Přísudek slovesný Shoda podmětu s přísudkem Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí Přímá a nepřímá řeč Pravopis Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Shoda přísudku s podmětem holým		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- snaží se najít a opravit chybu podle Pravidel pravopisu a dalších příruček - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní spolužáky pomocí referátu o knize - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů <u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	VMEGS 3.1 - 3.3	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie a s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla – komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře, řeč autora, řeč postav, čas prostředí a děje - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá v kmenových třídách, naší snahou je zajistit výuku v anglickém jazyce v samostatných ročnících a ročníky nespojovat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělání je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- získání potřebných jazykových znalostí a dovedností umožňujících komunikaci
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce a získávat informace v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání reálií a kultury zemí dané jazykové oblasti

Časová dotace

- 1. ročník 1 vyučovací hodina týdně
- 2. ročník 1 vyučovací hodina týdně
- 3., 4. a 5. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura – básničky, dramatizace, krátké slohové útvary

Hudební výchova – písničky

Výtvarná výchova – výrobky dětí, projekty

Matematika – operace s čísly

Přírodověda – zvířata kolem nás, lidské tělo, zdravá výživa, zdravý životní styl

Vlastivěda – zeměpisná orientace, anglicky mluvící země a jejich příroda

Informatika – vyhledávání informací, práce s výukovými programy

Průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace zařazována průběžně průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj, hodnoty, postoje,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení, samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení – mají pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků jejich práce
- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat potřebné informace
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- umí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat
- rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- kombinuje aktivity individuální, párové a skupinové

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- respektují pokyny pedagogů
- spolupracují v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- podílejí se na vytváření atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly, dodržují zásady slušného chování, umí požádat a pomoci, radu a umí ji i poskytnout
- učí se identifikovat své slabé a silné stránky

Učitel:

- hodnotí žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok
- stanoví kritéria hodnocení a vede žáky k hodnocení činností
- podněcuje žáky k diskusi a argumentaci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci:

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- poznávají život vrstevníků v jiných zemích, srovnávají kulturu, občanská práva, práva dítěte,
- mají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky
- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout v dané situaci

Učitel:

- vede žáky k diskusi, k prezentaci názorů a myšlenek
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k organizování a plánování učení
- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- jsou schopni pracovat v páru i v týmu
- uvědomují si důležitost znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění
- učí se hodnocení i sebehodnocení
- pracují s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Učitel

- pomáhá žákům najít cestu ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• pozdraví při příchodu a odchodu • umí se představit • zeptá se na jméno spolužáka, učitele • umí poděkovat • spojuje slova se školními pomůckami, školní pomůcky pojmenuje • pojmenuje jednotlivé členy rodiny • popíše části oblečení, pojmenuje barvu	<u>Receptivní, produktivní a řečové dovednosti</u> Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdrav Představování Poděkování <u>Tematické okruhy</u> Škola Domov Oblékání	VMEGS 3.1 - 3.3 OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• hovoří o oblíbeném druhu oblečení • vyjmenuje zvířata podle obrázků, vybarví je příslušnou barvou • zná slovní zásobu k tématu Vánoc • vypráví o vánočních zvycích v anglicky mluvících zemích • zazpívá anglickou koledu • umí zazpívat píseň k narozeninám • napočítá do 5, kolik je předmětů na obrázku • spojuje číslovky s obrázky • umí rozpoznat anglické slovo od českého • zařazuje slovní zásobu ke správným tematickým okruhům • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova používá jednotlivá slovíčka s neurčitým členem • tvoří jednoduché věty pomocí vazby „It is“ a „This is“ • umí se zeptat spolužáků „Co je to?“	Příroda Tradice a zvyky Svátky Nákupy Volný čas Číslovky do 5 <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Význam slov v kontextu Neurčitý člen <u>Základní gramatické struktury a typy vět</u> Vazba „It is.“ „This is.“ Otázka „What is this?“		

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Doporučené projekty: HALLOWEEN

(svátek 31.10.)

pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí,

AT CHRISTMASS

pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně

EASTER

pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tematikou, je seznámen s tradicemi.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací obor	Cizí jazyk	
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK	
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• učí se různé pozdravy, učí se poděkovat • umí se představit, umí jména dětí • tvoří si slovní zásobu k tomuto tématu	<u>Receptivní, produktivní a řečové dovednosti</u> Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení Blahopřání, adresa, pozdrav, omluva, žádost, prosba	VMEGS 3.1 - 3.3 OSV 1.1 – 1.11	
• učí se správně vyslovovat svou adresu, poblahopřát, zazpívat píseň k narozeninám, • učí se omluvit, požádat, poprosit			

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• učí se svou adresu • učí se pojmenovat členy své rodiny • učí se pojmenovat školní potřeby • učí se pojmenovat základní potraviny, seznamuje se s některými názvy ovoce a zeleniny • učí se poznávat základní barvy • učí se pojmenovat hračky • seznamuje se s tradicemi a zvyky, zazpívá koledu, píseň k narozeninám • učí se pojmenovat domácí zvířata a zvířata na farmě • učí se poznávat části lidského těla • učí se čísllovka 1 – 10 • seznamuje s anglickou abecedou	<u>Tematické okruhy</u> Domov Rodina Škola Potraviny, ovoce, zelenina Barvy Hračky Tradice a zvyky, svátky Na farmě, domácí zvířata Části těla Čísllovky do 10 Anglická abeceda		

72

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas, nesouhlas, umí poděkovat • umí se představit • zná básničky, písničky • tvoří si slovní zásobu k tomuto tématu • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<u>Receptivní, produktivní a řečové dovednosti</u> Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Komunikativní situace - pozdrav, poděkování, jednoduché pokyny, souhlas, nesouhlas, seznámení Slovní zásoba	OSV 1.1 – 1.11 VMEGS 3.1 - 3.3	

74

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• slavnosti • umí utvořit otázku a odpovědět na ni • umí poznávat celou hodinu • učí se pojmenovat členy své rodiny • umí utvořit otázku, odpoví – antonyma • zná základní informace o vánočních svátcích, umí popřát, umí koledu • umí pojmenovat oblíbené hračky • umí použít předložku on, in • pojmenuje základní oblečení, umí vazbu I am wearing, he is wearing • umí pojmenovat části lidského těla • umí pojmenovat dny v týdnu • umí se pojmenovat základní potraviny, • umí některé názvy ovoce a zeleniny, učí se nakupovat, umí užít vazbu „Mám rád“ • umí pojmenovat domácí zvířata a zvířata na farmě, oblíbené zvířátko	Halloween What is it? What time is it? Who is this? Is it big? At Christmas My toys Where is the ball? My T- shirt, My jeans My head, My body My week Let's go shopping Fruit and Vegetables My pet		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí použít vazbu sloveso + ing • umí povyprávět o své škole • umí anglickou abecedu, umí hláskovat své jméno a příjmení • pochopí používání členu a/an • umí spojit přídavné jméno s podstatným jménem, používání členů • množné číslo podstatných jmen • používá zájmena jako podměty • používá slovesa like, have, be, can v jednotlivých větách • dokáže použít vazbu there is / are v místní větě umí vytvořit přítomný čas průběhový u probraných sloves	I am writing, Mu mis cooking My school The alphabet Základní gramatické struktury Neurčitý a určitý člen Podstatná a přídavná jména Rozlišuje koncovku u vybraných pravidelných a nepravidelných podstatných jmen Zájmena – podměty Sloveso like, sloveso have, sloveso be Sloveso can Vazba there is / there are Přítomný čas průběhový u vybraných sloves		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• opakuje si pozdravy, umí se rozloučit, vyjádřit souhlas, nesouhlas, umí poděkovat, odpovídat na jednoduché otázky • umí se představit, učí se další jména dětí • zná básničky, písničky • rozšiřuje si slovní zásobu k tomuto tématu	<u>Receptivní, produktivní a řečové dovednosti</u> Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Komunikativní situace - pozdrav, poděkování, jednoduché pokyny, souhlas, nesouhlas, seznámení	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• učí se správně vyslovovat a napsat svou adresu, poblahopřát, zazpívat píseň k narozeninám • učí se různé druhy pozdravů, učí se omluvit, požádat, poprosit • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • poznává význam slov v kontextu, získává základní slovní zásobu • učí se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení, • snaží se porozumět jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, • řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	Jednoduchá sdělení Adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, Omluva Žádost a prosba Slovní zásoba a tvoření slov	VMEGS 3.1 - 3.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- používá abecední slovník učebnice - umí pozdravit, seznámit se, představit se, zeptat se na jméno, vyjádří souhlas, nesouhlas - pozná základní barvy - umí napočítat od 1 do 100, tvoří množné číslo jmen koncovkou - s - umí se zeptat na věk a odpovědět - umí poznávat celou hodinu - umí anglickou abecedu, umí hláskovat své jméno a příjmení, pracovat se slovníky - pozdraví a osloví učitele, reaguje na jeho pokyny, určuje předměty ve třídě, vyjadřuje domněnku I think - učí se pojmenovat členy své rodiny, zná jejich věk, popřeje k narozeninám, pozve na oslavu - pojmenuje oblíbené hračky, vlastnictví vyjádří s have got, používá there is/ are	<u>Tematické okruhy</u> My school bag, Colours Numbers How old are you? What time is it? The alphabet In the classroom My family My toys		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umí hovořit o nemoci, vyjádří své pocity, časuje sloveso be v obou číslech - popíše části těla, časuje sloveso have, používá přivlastňovací zájmena my, your, her, his - zná základní informace o vánočních svátcích, umí popřát, umí koledu, tvoří otázku Do you want...? Do you like...? - Umí udat popis cesty, používá přivlastňovací pád, časuje sloveso can, - vyjadřuje své schopnosti a dovednosti - umí popsat domov, hovoří o domácích činnostech, tvoří zákaz Don't... - umí pojmenovat části oděvů, určí majitele věci, používá I am wearing.. - vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, zná názvy - umí hovořit o zábavách dětí v parku, pozná britskou a americkou vlajku	Kim is ill My head, My body At Christmas Kev's robots At home Tom's clothes My T- shirt, My jeans Fruit and vegetables In the park		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- pojmenuje domácí zvířata a zvířata na farmě, oblíbené zvířátko, časuje významová slovesa - umí vyjádřit pocit hladu a žízně, pojmenuje své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití - umí pojmenovat části dne, hlavní jídla, popsat svůj obvyklý den - umí pojmenovat druhy sportu, vyjádří jejich oblibu - umí pojmenovat dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, popsat své bydliště - umí vyjádřit právě probíhající činnost - umí požádat o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty, vypráví podle obrázkové osnovy - umí popsat situaci podle obrázku, pojmenuje nádobí, popíše postavu, zná přivlastňovací zájmena our, their	Pets Food and drink Tom's day Sports and games In the week What are they doing? Can I borrow it? At the barbecue		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• čte jednoduché věty • učí se tvořit otázky a zápor • seznamuje se s pořádkem slov ve větě a dodržuje ho • spojuje jednoduché věty (and, but, or) • užívá členy • používá zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací • seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým • používá slovesa like, have, be, can v jednotlivých větách • používá vazbu there is / are v místní větě	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• odpoví na pozdrav, představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení • vyjádří souhlas, nesouhlas, radost • dokáže vyplnit své základní údaje do formuláře • napíše pod vedením učitele jednoduchý dopis o sobě a své rodině • napíše jednoduché přání • dokáže požádat o konkrétní věc	<u>Receptivní, produktivní a řečové dovednosti</u> Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Komunikativní situace - pozdrav, poděkování, představení Jednoduchá sdělení Adresa, přání, dopis, omluva, žádost Žádost a prosba	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozšiřuje si slovní zásobu k jednotlivým tematickým okruhům - pochopí význam slov v kontextu - dokáže najít synonyma a antonyma ke známým slovům - učí se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení, - rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - používá abecední slovník učebnice, používá dvojjazyčný slovník - umí pozdravit, seznámit se, představit se, zeptat se na jméno, vyjádří souhlas, nesouhlas	Slovní zásoba a tvoření slov	VMEGS 3.1 - 3.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• pozná základní barvy • umí napočítat od 1 do 100, tvoří množné číslo jmen koncovkou - s • umí se zeptat na věk a odpovědět • umí poznávat celou hodinu • umí anglickou abecedu, umí hláskovat své jméno a příjmení, pracovat se slovníky • pozdraví a osloví učitele, reaguje na jeho pokyny, • určuje předměty ve třídě, • vyjadřuje domněnku I think • učí se pojmenovat členy své rodiny, zná jejich věk, popřeje k narozeninám, pozve na oslavu • pojmenuje oblíbené hračky, vlastnictví vyjádří s have got, používá there is/ are • umí hovořit o nemoci, vyjádří své pocity, časuje sloveso be v obou číslech • popíše části těla, časuje sloveso have, používá přivlastňovací zájmena my, your, her, his	<u>Tematické okruhy</u> Colours Numbers How old are you What time is it? The alphabet In the classroom My family My toys Kim is ill The body		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná základní informace o vánočních svátcích, umí popřát, umí koledu, tvoří otázku Do you want...? Do you like...? - umí udat popis cesty, používá přivlastňovací pád, časuje sloveso can, vyjadřuje své schopnosti a dovednosti - umí popsat domov, hovoří o domácích činnostech, tvoří zákaz Don't... - umí pojmenovat části oděvů, určí majitele věci, používá I am wearing.. - vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, zná názvy - umí hovořit o zábavách dětí v parku, pozná britskou a americkou vlajku - pojmenuje domácí zvířata a zvířata na farmě, oblíbené zvířátko, časuje významová slovesa - umí vyjádřit pocit hladu a žízně, pojmenuje své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití - umí pojmenovat části dne, hlavní jídla, popsat svůj obvyklý den	At Christmas Kev's robots My T- shirt, My jeans My head, My body At home Tom's clothes Fruit and vegetables In the park Pets Food and drink		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umí pojmenovat dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, popsat své bydliště - umí vyjádřit právě probíhající činnost - umí požádat o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty, vypráví podle obrázkové osnovy - umí popsat situaci podle obrázku, pojmenuje nádobí, popíše postavu, zná přivlastňovací zájmena our, their - čte jednoduché věty - učí se tvořit otázky a zápor - seznamuje se s pořádkem slov ve větě a dodržuje ho - spojuje jednoduché věty (and, but, or) - užívá členy - používá zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací - seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým používá slovesa like, have, be, can v jednotlivých větách - používá vazbu there is / are v místní větě	Tom's day Sports and games What are they doing? Can I borrow it? At the barbecue Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov		

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, rozvíjejí schopnost správně se matematicky vyjadřovat, podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti, vychovávají je k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu je rozdělena na 4 tematické okruhy:

1. čísla a početní operace

Žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a prací s chybou

2. závislosti, vztahy a práce s daty

žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy

3. geometrie v rovině a prostoru

žáci získávají základní orientaci v rovině a v prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině a v prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

řešení problémových situací z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít získané údaje

Časová dotace

- 1. ročník 4 vyučovací hodiny týdně
- 2. až 5. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – počítání slabik, slov, vět

Anglický jazyk – počítáme anglicky, skupiny prvků

Prvouka – počítání – rok, měsíc, týden, den, hodina, sekunda

Přírodověda – jednotky délky, objemu, hmotnosti, počítání planet

Vlastivěda – počet obyvatel, rozloha zemí, časový sled

Hudební výchova – rytmus, stupnice

Výtvarná výchova – geometrické tvary, počítání opakování jednotlivých prvků, řazení

Tělesná výchova – jednotky času, délky při sportovních výkonech

Praktické činnosti – měření částí modelů

Průřezová témata

jsou průběžně zařazována do výuky v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- přesně a stručně užívají mateřský jazyk včetně symboliky, provádějí rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Učitel:

-
- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání,
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizací a interpretací výsledků
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni ke kritickému usuzování
- srozumitelně a věcně argumentují prostřednictvím řešení matematických problémů
- jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel:

- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci:

- jsou vedeni při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- pomáhá žákům v činnostech podle potřeby

- umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb,
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 1.	Časová dotace: 4 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > - zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	<u>Číslo a početní operace</u> Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Číslice Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod. - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Geometrické obrazce Tělesa Geometrické pojmy	Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 2.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - umí zapsat a přečíst čísla do 100 - vytváří soubory o daném počtu prvků - umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu - umí porovnat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně	<u>Číslo a početní operace</u> Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- sčítá a odčítá čísla do 100 - umí rozložit čísla do 100 na desítky a jednotky - umí zaokrouhlovat na čísla do 100 na desítky - zná význam závorek a počítá příklady s jednou závorkou - rozumí pojmu řádek, sloupec - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a umí s nimi počítat - názorné zavádění násobení a dělení na souborech předmětů - násobení jako opakované sčítání, záměna činitelů - násobilky 2,3,4,5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace - řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy typu „x-krát více“, „x-krát méně“	Násobilka		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozezná časové jednotky, čte časové údaje - den=24 hodin, 1 hodina=60 minut, 1 minuta= 60 sekund - chápe pojem kreslení a rýsování - umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje přímku, označuje přímku - rýsuje úsečku, označuje body úsečky - odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - délka úsečky - umí změřit úsečku - zná jednotky délky metr, decimetr, centimetr - zná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> Orientace v čase <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Základní útvary v rovině Lomená čára, přímá čára, křivá čára Úsečka, přímka Jednotky délky Základní útvary v prostoru	Vv - výroba papírových mincí bankovek Vv, Pč - znázorňování, modelování	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 3.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách • řeší slovní úlohy v oboru do sta • umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • umí porovnávat čísla do tisíce • umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce, provádí kontrolu výpočtu	Číslo a početní operace Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel Porovnávání čísel pomocí číselné osy Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel Rozklad čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Sestavení jednoduchých rovnic Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - provádí předběžný odhad výsledku - zná symboly pro násobení a dělení, užívá spoje všech násobílek - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným, dělí dvojciferné číslo jednociferným - umí dělit se zbytkem dvojciferná čísla - používá výrazy dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	Sčítání a odčítání násobků do 100 Zaokrouhlování a rozklad čísel Písemné algoritmy sčítání a odčítání Sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem násobků 100 Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Odhad a kontrola výsledku Dělení se zbytkem Součin, neúplný podíl, zbytek Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• převádí jednoduché jednotky času využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, • vzdálenosti) při tvorbě slovních úkolů • označí bod, krajní body úsečky, průnik dvou přímek • rýsuje přímky a polopřímky • měří úsečku s přesností na mm • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm • přenáší úsečku na danou polopřímku • rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec • pozná rovnostranný trojúhelník • určí obvod jednoduchého obrazce sečtením jeho stran • převádí jednoduché jednotky délky	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase Převody jednotek času Doplňování tabulek Posloupnost čísel <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <u>Základní útvary v rovině</u> Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek <u>Základní útvary v prostoru</u> Rýsování úseček dané délky (v cm, mm) Odhad vzdálenosti a délky úsečky Vyznačování polopřímek Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník Strana rovinného obrazce, obvod Převody jednotek délky		

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 4.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- čte a zapisuje čísla 0 – 1 000 000 - počítá po tisících, desetitisících, statisících - orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla - porovnává čísla do 1 000 000 - řeší jednoduché nerovnice - umí zaokrouhlovat na sta, tisíce, desetitisíce, statisíce - umí počítat se závorkami - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítá, odčítá, násobí - ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000	<u>Číslo a početní operace</u> Obor přirozených čísel Přirozená čísla 0 – 1 000 000 Čtení a zápis čísel Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Porovnávání čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Početní výkony s přirozenými čísly Písemné algoritmy Zaokrouhlování Odhady výsledků Práce s kalkulátorem Zlomek – celek, část Čitatel, jmenovatel, zlomková čára	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • umí násobit písemně jednociferným až třiciferným činitelem • umí písemně dělit jednociferným dělitelem, zlomky • umí provádět zkoušku u písemných operací • provádí odhad a kontrolu výpočtu • umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru • řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou k jednomu nebo dvěma výpočtům • vyznačí polovinu, čtvrtinu a další části celku • pojmenuje jednotlivé části zlomku, přečte zlomky • řeší slovní úlohy se zlomky • zná římské číslice I až X, L, C, D, M • umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	římské číslice		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- doplňuje řady čísel a tabulky - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu - čte jednoduché grafy - umí najít spoj v jízdním řádu, využívá internet - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - narýsuje osu úsečky - zná jednotky délky a umí je převádět - umí sestavit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u> Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy a soustava souřadnic Jízdní řady <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině Úsečka, osa úsečky, kolmice, rovnoběžka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Konstrukce kružnice Poloha dvou přímek v rovině		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí spočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • rozpozná a ve čtvercové síti znázorní osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti • řečí jednoduché praktické slovní úlohy • užívá logickou úvahu • aplikuje dovednosti různých vzdělávacích oblastí	Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) Osově souměrné útvary – osa souměrnosti <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> Slovní úlohy Prostorová představivost Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	MATEMATIKA
Ročník: 5.	Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000 • umí porovnat čísla nad 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) i písemně nad 1 000 000 • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • umí zaokrouhlovat na desetitisíce, statisíce a miliony • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech • písemně násobí až čtyřciferným činitelem	<u>Číslo a početní operace</u> Přirozená čísla Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) - beze zbytku i se zbytkem - samostatně provádí kontroly výpočtů - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům - čte a zapisuje desetinná čísla řádu desetin a setin - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - umí porovnat, sčítat, odčítat a zaokrouhlovat desetinná čísla - umí násobit a dělit desetinná čísla deseti a přirozenými čísly menšími než 10 - užívá desetinné číslo v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - umí vypočítat aritmetický průměr - umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy - doplňuje řady čísel a tabulky	Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Tabulky, grafy, diagramy		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí sestrojit čtverec, obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, vypočítat obsah čtverce a obdélníku - umí sestrojit osu souměrnosti - dbá na přesnost a čistotu rýsování - vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úkoly z praxe na výpočet obsahů	Proměnná, nezávisle proměnná Grafy a soustava souřadnic Jízdní řády <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Základní útvary v rovině Rovinné obrazce, konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku Jednotky obsahu Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a využívat ji při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je vyučován v 5. ročníku 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- orientaci ve světě informací
- tvořivé práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě
- vedení žáků k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti HW a SW a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací
- vyhledávání informací na Internetu
- vzájemnou komunikaci a předávání souborů prostřednictvím elektronické pošty

Časová dotace

- v 5. ročníku 1 hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Matematika – plošné objekty, početní operace

Přírodověda – zpracování poznatků

Průřezová témata

Jsou průběžně zařazována do výuky v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

VMEGS – Evropa nás zajímá, porovnávání lidnatosti evropských států

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- zadávanými úkoly jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití IKT v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Učitel:

- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s IKT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů je více

Učitel

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému projevu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Učitel:

- přibírá žáka k hodnocení prací - žák se učí hodnotit práci svou i ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci:

- jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace pozitivního pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu a dalšími cestami

Učitel:

- pomáhá žákům v činnostech podle potřeby
- umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	INFORMATIKA
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie. • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad. • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• ovládání počítače, pracuje s myší-pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení • popis součástí, klávesnice, myš, tiskárna, vlastní počítač • tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, • orientace na klávesnici • pravidla práce s počítačem, péče o počítač, zásady hygieny práce, ví na koho se obrátit v případě závady • nebezpečí, • legálnost software souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů	VMEGS 3.1 - 3.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	- práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek - práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, dokáže vyhledat stránku s určitým tématem - nejznámější vyhledávací portály české, dětské portály - práce s multimediální encyklopedií - zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání, příjem a mazání zpráv - základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• ovládá a aktivně využívá výukové programy	• práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu • psaní a mazání textu • Písmo-typ, velikost, barva, tučné, kurzíva • formát písma, odstavce • vkládání a základní úprava obrázků • kopírování textu a obrázků • práce s více otevřenými dokumenty • kopírování mezi internetem a textovým editorem • vložení obrázku • nakreslení a uložení obrázku, otevření, základní nástroje a možnosti • práce s výukovými programy		

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Kladen je důraz zejména na vlastní prožitek žáků. Obsah předmětu prvouka je naplňován výukou v kmenových třídách, vycházkami, exkurzemi a výukovými programy.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v prvouce je členěno do pěti tematických okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- 2. Lidé kolem nás** - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- 3. Lidé a čas** - orientace v dějích a čase
- 4. Rozmanitost přírody** - poznání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- 5. Člověk a jeho zdraví** - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Časová dotace

- 1. a 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
- 3. ročník – 3 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – cvičení s přírodní tematikou, texty v čítance o přírodě

Hudební výchova – písničky o zvířatech, ročním období, věcech a zvířatech

Výtvarná výchova – beseda o barvách, o kytkách, malování v přírodě (na hřišti u školy)

Tělesná výchova – vycházky, TV na sněhu – stopy, zimní sporty, vyšlapávání kytiček do sněhu

Praktické činnosti – jednoduché pokusy (klíčení hrachu (modelování zvířátek, ovoce, zeleniny, náradí, herbář rostlin)

Průřezová témata

VDO – občanská společnost a škola, výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, vztahy, odpovědnost, lidská práva

OSV - samostatnost, seberealizace, pravidla chování, pravidla týmové spolupráce

EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, ochrana životního prostředí

MUV- harmonie v rodině, etnické skupiny, smír a solidarita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)

Učitel:

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- rozlišování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- přirozenému vyjádření citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel:

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke kladení otázek k dané problematice
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých záměrů, aby si vzájemně radili a pomáhali

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- práci ve skupině – efektivně spolupracovat
- respektovat názory druhých
- diskuzi na dané téma

Učitel:

- učí žáky věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci:

- jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

Učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Ročník: 1.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- jméno třídního učitele a ředitele školy, - seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku - ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž... - vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců	Místo, kde žijeme Naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky Okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy Lidé kolem nás Rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček...,	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1 EV 5.1 – 5.4	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině - pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc	hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice Vánoce, Velikonoce), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek Lidé a čas Základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim Rozmanitost přírody Roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), Hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, Základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, Zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata	MVK 4.1 – 4.3 EV 5.1 – 5.4 Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme Pč – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, - ví, jak přivolat lékaře, požárníky, - uplatňuje základní pravidla silničního provozu, - dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	Člověk a jeho zdraví Části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, jednoduché ošetření úrazu, prostředky potřebné k ošetření úrazu, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, výživa lidského těla, správné oblékání do školy, při sportu a hře, Bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, Chování za mimořádných událostí – požár, bouřka, důležitá telefonní čísla	Vv – kresba, malba vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny,	

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Ročník: 2.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, • ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), • pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, • je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, • pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, • uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, • rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, • ví o nutnosti odpočinku a zájmech,	Místo, kde žijeme Třída, škola, školní řád, Domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, Základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana Lidé kolem nás Škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování Rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1 MVK 4.1 – 4.3	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi - užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí - ví o významné události v regionu, - je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc - pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, - třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, - je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, - ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě	Domácí mazlíčci - péče Lidé a čas Rok, měsíce, týdny, hodiny Čas a naše rodina, oslavy a svátky Roční období Denní režim Minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu Rozmanitost přírody Podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných stromů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny Zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče Jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda vzduch, půda, oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě Léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník	EV 5.1 – 5.4 vycházky v jednotlivých ročních obdobích Čj – vyprávění o cestování, co pozorují na procházce... Vv- kresba Pč – modelování, výrobky z přírodnin	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• uplatňuje základní pravidla silničního provozu, • je seznámen se základními funkcemi lidského těla • udržuje preventivní a hygienické návyky, • je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, • pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, • požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, • chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, • zná důležitá telefonní čísla	Člověk a jeho zdraví Cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista Lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci Zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout Násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry Situace ohrožení, důležitá telefonní čísla		

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PRVOUKA
Ročník: 3.	Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, - vyzná se v jednoduchém plánu obojího, - začlení svou obec do příslušného regionu, - snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka, - rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, - je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky ...) - snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí, - odvozuje význam činností a různých zaměstnání	Místo, kde žijeme Části obce, uliční síť, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi Okolní krajina - orientace, směrová růžice kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvoř, ochrana přírody Lidé kolem nás Člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1 EV 5.1 – 5.4 MVK 4.1 – 4.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje nejbližší rodinné vztahy, - užívá časové údaje v denním životě, - porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu - pozoruje a je veden k porovnávání změn v přírodě vzhledem k ročním obdobím, - ví o základních znacích některých přírodnin, - provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny - zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky, - je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním, - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi - je seznámen s nutným požádáním o pomoc - uplatňuje pravidla silničního provozu, - dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidé a čas Průběh lidského života, minulost a současnost Rozmanitost přírody Vlastnosti látek a jejich měření, neživé přírodniny, rostliny, živočichové a houby, význam živé i neživé přírody pro život, ochrana přírody, přírodní celky Člověk a jeho zdraví Části těla a smysly člověka, co potřebujeme k životu, zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz), dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje), varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla	M - měrné jednotky ČJ- vyprávění z cest HV – písničky lidové i vhodné k jednotlivým tématům VV – kresba PČ – výrobky k lidovým svátkům vycházky, návštěvy muzeí a památek, exkurze	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v přírodovědě je zaměřeno na

- užití znalostí z přírodovědy v reálných situacích
- osvojení základních informací o živé a neživé přírodě
- kritické usuzování o současném stavu život. prostředí

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme** – okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
 - 2. Lidé kolem nás** – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy planety Země, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
 - 3. Lidé a čas** - orientace v čase (kalendáře, letopočet, režim dne), současnost a minulost v našem životě
 - 4. Rozmanitost přírody** - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
 - 5. Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení
- Vyučování probíhá v kmenové třídě, na školním dvoře, při vycházkách do přírody, na výukových programech a škoře v přírodě.

Časová dotace

4. a 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení textů o přírodě s porozuměním, popis rostliny, zvířete, postavy

Anglický jazyk – slovíčka s tematikou živé a neživé přírody, čtení textů o přírodě, využití obrazů a jiných učebních pomůcek o rostlinách a zvířatech

Matematika – slovní úlohy s přírodovědnou tematikou, jednotky času

Hudební výchova – písně s tematikou přírody, poslechové skladby, hudební skladatelé a díla se vztahem k přírodě (Vltava)

Výtvarná výchova – tematické práce zaměřené na přírodu, šetříme naši přírodu – sběr papíru

Tělesná výchova – cvičení v přírodě, měření času, jednotky času (v atletice)

Praktické činnosti – využití přírodních materiálů, při vyrábění využívat znalosti o vlastnostech materiálů, bezpečnosti a ochraně životního prostředí

Průřezová témata

OSV - samostatnost, seberealizace, pravidla chování, pravidla týmové spolupráce

EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, ochrana životního prostředí

MUV- harmonie v rodině, etnické skupiny, smír a solidarita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích

Učitel:

- zařazuje metody, kdy žáci sami vyvozují řešení a závěry

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- si rozšiřují slovní zásobu, jsou vedeni k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni ke skupinové práci, k respektování názorů a zkušeností druhých při řešení daného úkolu

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci:

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- se učí chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci:

- si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržují vymezená pravidla

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- učí se třídit látky, poznává změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, teploty a objemu - ví, kde se v přírodě nachází voda, v jakém skupenství, umí vysvětlit oběh vody v přírodě - umí vysvětlit složení, vlastnosti, proudění vzduchu a význam pro život - zná některé významné horniny a nerosty, zná termín zvětrávání půdy, péče o půdu - dovede charakterizovat jednotlivé součásti živé přírody – rostliny, houby, živočichy, základní znaky jejich života, životní potřeby a projevy, způsob života	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Rostliny, houby, živočichové	EV 5.1 – 5.4 Čj – vypravování o prázdninových cestách Vv – kreslení Pč – modelování	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život (živelné pohromy, havárie) - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá telefonní čísla - ví, co je terorismus a anonymní oznámení - zná pravidla chodce a cyklisty - je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí - ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, - zná význam sportování, správné výživy a zdravého životního stylu	Člověk a jeho zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Kurz cyklisty na dopravním hřišti Péče o zdraví, zdravá výživa	MVK 4.1 – 4.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, - zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvozem, - poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem - uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí	<u>Člověk a technika</u> Jednoduché stroje Elektrické přístroje, elektrický obvod Výroba el. energie, nutnost šetření První pomoc při úrazu el. proudem		

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu vlastivěda se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Seznamují se s okolní krajinou, regiony ČR a evropskými státy. Důraz je kladen na místní poznávání regionálních skutečností.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

1. Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas - orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

4. Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Vyučování probíhá v kmenové třídě, na školním dvoře, při vycházkách do přírody, na výukových programech a škole v přírodě.

Časová dotace

4. ročník – 2 hod. týdně

5. ročník – 2 hod. týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení pověstí, kronika obce, vyprávění zážitků z cestování a prázdnin

Matematika – slovní úlohy, římské číslice

Přírodověda – objevy, výzkum

Hudební výchova – národní písně, naši a světoví skladatelé

Výtvarná výchova – ilustrace k pověstem, zachycení okolního světa

Praktické činnosti – modely místa, kde žijeme, exkurze, lidová tvořivost

Průřezová témata

OSV – řešení problémů, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát

VMEGS – seznámení s evropskými státy

MKV – klade důraz na mezilidské vztahy, kulturní difference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- vyznačit v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začlenit obec (město) do příslušného kraje

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Učitel:

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvozují význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná rozdíl mezi podnebím a počasím - seznamuje se s pojmy: pramen, pravý a levý břeh řeky, povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - ví, že Praha je hlavní město ČR, zná a umí - vyprávět pověst o založení Prahy, poznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - učí se stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky - seznámí se s průmyslem v jednotlivých oblastech	Naše vlast	VDO 2.1, 2.3 VMEGS 3.1 - 3.3 MVK 4.1 – 4.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- seznamuje se s poledníkem a rovnoběžkami, základními geografickými značkami - učí se pojmenovat na mapě rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - pozná rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - rozpozná dobré a špatné chování, umí pomoci spolužákům, zapojuje se do aktivit ve třídě, umí projevit úctu k dospělým osobám, umí se zapojit do kulturních akcí, které pořádá škola - seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi, seznámí se s globálními problémy, uvědomí si podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - umí rozpoznat majetek soukromý, veřejný, osobní a společný, chrání ho a nepoškozuje - chrání a nepoškozuje školní majetek, pomůcky a učebnice	<u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí Vlastnictví		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• poznává základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání • poznává významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí • snaží se o ohleduplnost (církve, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti, • uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s pojmem letopočet a generace	Chování lidí Základní globální problémy <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Regionální památky		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• poznává významná místa a kulturní památky v nejbližším okolí • poznává některé postavy ze Starých pověstí českých, památná místa českých dějin, • poznává historické důvody pro zařazení státních svátků • uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu • seznámí se s nejstarším obdobím našich dějin - pravěk, příchod Slovanů, Velká Morava • seznamuje se s nejstaršími panovnickými rody na českém trůně – Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové • pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, • srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti	Báje, mýty, pověsti	návštěva muzea	

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	VLASTIVĚDA
Ročník: 5.	Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná datum vzniku samostatné ČSR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, senát, zákon - orientuje se na mapě ČR - umí najít Prahu – má informace o její poloze, historii, památkách, kultuře, průmyslu - umí ukázat kraje ČR, jejich krajská města, podle mapy popíše jejich povrch, pohoří, vodstvo - vyhledává typické regionální zvláštnosti, poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl, odpočinek – chráněná území	<u>Místo, kde žijeme</u> Naše vlast Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR	OSV 1.1 – 1.11 VDO 2.1, 2.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, • je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů, • chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města • umí na mapě ukázat státy EU • dokáže stručně charakterizovat stát EU • umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město • zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi • využívá archivů, knihoven, médií	Evropa a svět Země - kontinenty, oceány Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura Sousední státy ČR EU Mapy obecně zeměpisné a tematické <u>Lidé a čas</u> Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	VMEGS 3.1 - 3.3 MVK 4.1 – 4.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• k pochopení mezi jevy a ději, sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti • vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje • zná osobu Jana Amose Komenského • zná pojem osvícenství a dovede jej časově zařadit, zná osobnosti Marie Terezie, Josef II. • zná významné osobnosti z doby národního obrození • umí popsat události roku 1848 • umí zařadit do dějin 1. a 2. světovou válku • zná osobnosti T. G. Masaryk, E. Beneš a dokáže je zařadit do příslušného období • získává informace o období od konce 2. světové války po současnost • zná datum vzniku samostatné ČR • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	Orientace v čase Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví Revoluční rok 1848 Národní obrození, vývoj vědy a techniky, Kulturní život v 19. st. 1. světová válka Vznik ČSR a její vývoj 2. světová válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky <u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí Vztahy mezi lidmi a národy		Aj - poznáváme zem jejíž jazyk se učíme Čj - sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách Vv – koláž projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• pravidla chování ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • získává poznatky o potřebě tolerance ve společnosti, učí se respektovat kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí jiných národností, respektuje národnostní menšiny • rozpoznává netolerantní a rasistické projevy, zaujímá proti projevům nesnášenlivosti aktivní postoj • rozpozná ve svém okolí chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné), používá peníze v běžných situacích	Respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot Návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou Právo a spravedlnost Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby, a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v hudební výchově zaměřeno na:

- užití znalostí z hudební výchovy v reálných situacích (např. návštěva koncertu, muzikálu, tanečního vystoupení aj.)
- osvojování a rozvíjení hudebních dovedností
- kritické myšlení nad obsahy hudebních děl

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- 1. vokální činnost** - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2. instrumentální činnost** - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3. hudebně pohybová činnost** - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4. poslechová činnost** - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace

- v 1. – 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – správné dýchání, výslovnost a čtení textů písní s porozuměním, zhudebnění říkadel, rytmicizace rýmovaček

Anglický jazyk - zpěv písní v anglickém jazyce, hudební hry při výuce

Matematika – písně obsahující číselnou řadu, rytmus při nácviku násobilky

Přírodověda – písně s tematikou přírody, poslechové skladby opěvující krásy naší vlasti

Výtvarná výchova – ilustrace písní, ilustrátoři dětských knih s básněmi, říkadly, písněmi, rytmické řazení prvků

Tělesná výchova – pohybové aktivity s hudbou – rozcvička, pochod, mazurka, relaxační hudba pro odpočinek

Průřezová témata

OSV – řešení problémů, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- učí se vzájemnému naslouchání
- rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni k formulování vlastních názorů na danou problematiku
- rytmitizují a melodizují jednoduché texty, improvizují
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Učitel:

- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vysvětluje zásady chování na kulturních akcích,
- předvádí dětem na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,

- na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- se učí používat obecně známé termíny, znaky a symboly
- využívají jednoduché nástroje k doprovodné hře

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost) • při zpěvu správně stojí či sedí, správně otevírá ústa, snaží se správně tvořit hlavový tón a zpívat s oporou bránice, dovede zazpívat brumendo • snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. • provádí hlasová a dechová cvičení. • zřetelně vyslovuje. • učí se zpívat ve skupině • rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas)	OSV 1.1 – 1.11	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí vytleskat rytmus podle vzoru. • osvojí si 10 písní, • ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. • pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. • zná význam not, učí se psát noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách • osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla • vymýšlí melodii k říkadlům. • zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. • procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. • rukou naznačuje postup melodie. • využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) • učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. • hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. • hraje různé hudební hry. • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). • část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. • pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, připojí vhodný pohybový projev k písni. • tancuje v rytmu hudby. • zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her. • napodobuje formou hry různé pracovní činnosti. • učí se taktovat 2/4 takt	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• učí se v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby • rozlišuje zvuky a hlasy kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, sólistu a sbor • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje • seznámí se s varhanní hudbou. • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. • pozná sluchem pohyby melodie. • podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). • rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. • při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, • rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Poslechové skladby: Hymna ČR Ukolébavky Vánoční koledy a písně A. Vivaldi Čtyři roční období O hluchém bubnu Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a zřetelně vyslovuje. • dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena. • osvojí si 10 nových písní, podle individuálních možností zpívá čistě rytmicky správně, s doprovodem i bez doprovodu, učí se zpívat ve skupině, snaží se správně tvořit hlavový tón • opakuje písně formou hudebních hádanek. • umí zazpívat vybrané vánoční koledy.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Osvojení si 10 nových písní Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. Linky)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podle počátečních úryvků pozná známou píseň. • pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás. • zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné. • vytleská krátké a dlouhé slabiky. • vymýšlí jednoduchý nápěv. • pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny. • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. • rukou ukazuje pohyb melodie. • měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev. • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. • zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt. • umí číst a psát noty podle hodnot, vyhledává tyto noty v notovém zápise		OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku. • využívá hry na tělo jako doprovod k písni. • žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance. • umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází. • rytmicky správně deklamuje. • melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. • zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje • pokračuje v elementární melodizaci slov a textů. • umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. • umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her - ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. - melodii ztvární tancem. - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - všímá si přede hry, mezihry, dohry. - určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová. - sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. - pozná píseň a nástrojovou skladbu - poznává známé hudební nástroje - rozumí pojmům autor textu, autor skladby. - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka, B. Smetana – Pochod komediantů, V. Trojan – Žabák, P. I. Čajkovskij – Skřivánek vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj., Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se, píšťaličko, Když jsem já sloužil, Dú, kravičky dú Marjanko, Marjanko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- osvojí si 10 nových písní, zná a zazpívá je z paměti - provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. - imituje podle hraného, zpívaného vzoru. - zpívá intonačně a rytmicky přesně. - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. - umí pojmenovat notovou osnovu. - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	OSV 1.1 – 1.11 Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. - je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. - seznámí se s hymnou ČR - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové a umí uvést příklad. - je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - vytvoří jednoduchou předeihu a dohru písně. - improvizuje text. - interpretuje rytmus na hudební nástroje.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	W. A. Mozart Menuet I. Hurník U ohníčku B. Smetana Má vlast A. Dvořák Humoreska Korsakov Let čmeláka Varhanní hudba

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozliší rytmus valčíku a polky. - zkouší polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). - umí pohybově vyjádřit hudbu. - provádí taneční hry se zpěvem. - reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. - vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou. - je schopen v klidu poslouchat kratší skladby - toleruje různé druhy hudby - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. - poslechem rozezná hudební nástroje. - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. - rozpozná hudbu instrumentální. - vyjádří obsah jednotlivých částí.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Slunéčko zachází za hory Na shledanou vlaštovičko Až já pojedu přes ten les Komáři se ženili Když jsem jel do Prahy Pásla husy Já nechci žádného Červený šátečku Kdes kukačko Okolo Třeboně Ajá su synek Vánoční koledy Hymna ČR

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• učí se dalších 10 písní. • zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně. • dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu. • zná pojmy repetice, houslový klíč. • umí napsat houslový klíč. • rozlišuje délky not a umí je zapsat. • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. • zná stupnici c dur (názvy not). • z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. Období) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)	OSV 1.1 – 1.11 Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozšiřuje svůj hlasový rozsah. - určí durovou tóninu. - zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). - orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy. - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. - rytmizace říkadel. - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje. - vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. - využije hudební nástroje k předeře. - improvizuje text.	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně) <u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- pracuje s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami - improvizuje pohybem rytmus. - kultivovanými pohyby umí vyjádřit hudbu - předvede polku a valčík. - taktování na 4 doby - v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové skladby - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. - zná jména oper B. Smetany. - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Vztahy mezi tóny - souzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)		B. Smetana Proč bychom se netěšili Luisina polka L. Janáček Pilky W. A. Mozart Malá noční hudba, Menuet Vánoční hudba

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. • zhodnotí hudební výrazové prostředky. • poslechem rozliší základní hudební nástroje. • rozpozná hudební formu. • porovná hudbu vokální a instrumentální. • dovede zazpívat z paměti hymnu ČR a ví, jak se při ní chovat • pozná rozdíl – lidové kapely, rockové, symfonický a velký jazzový orchestr • poslech – lidové, rockové, swingové hudby			Beskyde, Beskyde Září Na našem dvoře Červená růžičko Už ty pilky dořely Ten chlumecký zámek Široký, hluboký Valčíček Kolik je na světě věcí Marjanko Žezulka Kdyby byl Bavorov Náchodský zámček Zlaté střevíčky Červená řeka Tři čuníci Okoř Růže z Texasu

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Hudební výchova
Vyučovací předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zazpívá alespoň 10 nových písní • rozšiřuje svůj hlasový rozsah. • provádí správné dýchání. • zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic. • pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. • dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. • zná pojmy stupnice c dur, repetice, zesílení, zeslabení. • pozná basový klíč. • čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči.	<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. Období) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	OSV 1.1 – 1.11 Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. • umí taktovat čtyřčtvrteční takt. • zná původ státní hymny. • umí jednoduché dvojhlasé písně. • naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa. • intonuje čistě durovou tóninu. • zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. • rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku. • doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. • tvoří různé přede hry a dohry. • účastní se hudebních her. • doprovází písně hrou na tělo.	<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a - b) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	koncert ván. hudby	L. Janáček Říkadla, Lašské tance B. Smetana Libuše Prodaná nevěsta A. Dvořák Slovanské tance J. J. Ryba Česká mše vánoční

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• seznámí se s krajovými lidovými tanci. • umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. • pantomimou vyjádří píseň. • seznámí se s relaxací. • pohybem vyjádří tempo písně. • rozliší a znázorní valčík. • v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové skladby • projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům • zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). • vysvětlí obsah ukázky. • porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). • poslouchá vybrané skladby. • poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. • pozná varhanní hudbu. • pozná vánoční hudbu a vánoční koledy • pozná trampské písně.	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, rozvíjení činností z 1. Období Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)		Avignonský most Tráva neroste U panského dvora Čtaři koně Sedlák, sedlák Cestu znám, jen já Měsíček svítí Sivá holubičko Tichá noc Chtíc aby spal Písně J. Uhlíře a K. Šípa Trampské písně

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání ve výtvarné výchově

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Časová dotace

- až 3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
- až 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čteme články o výtvarném umění, o malířích, kreslíme obrázek na základě pochopení textu

Matematika – vyznačování na číselné ose, dokreslování, znázorňování slovních úloh

Informatika – estetika ve využití programu Malování

Prvouka – pocity tepla, chladu (teplé a studené barvy), barevná příroda

Hudební výchova – vyjádření rytmu, řazení prvků ve Vv – návrhy na látku

Praktické činnosti – estetické chápání

Průřezová témata

OSV – cvičení smyslového vnímání, sebepoznání – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, řeč těla, zvuků a slov,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému hledání možností řešení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- se zapojují do diskuse
- respektují názorů jiných

Učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- respektují různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření
- respektování možnosti alternativního přístupu
- vytváří pravidel práce v týmu

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální pomoci, k obhajování svého názoru a respektování názoru jiných
- poskytuje prostor k prezentování práce žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učí se respektovat názor druhých, vcítit se do situace druhých lidí, přijímat dílo, které mu není blízké
- učí se respektovat a chránit naše národní tradice, projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učí žáky vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pro výtvarnou výchovu

Učitel:

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami • umí míchat barvy • užívá různé druhy štětců • rozlišuje teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, uhlem, rudkou • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami Učí se organizovat práci, Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat Osvojování si základů bezpečnosti při práci <u>Uplatňování subjektivity</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozlišování tvarů, barev a struktur Techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	OSV 1.1 – 1.11	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání • dbá na pravidla bezpečnosti práce • rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti citového prožitku, vnímání okolního světa	Vyjadřování vlastních prožitků, vjemů, postojů pomocí barev Rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění Pozorování přírody i svého okolí, vyhledávání a dotváření přírodnin Rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti Poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí Zkouší zachytit postavu v pohybu (bez proporčních vztahů) Práce dekorativní a prostorové Seznámení se s pojmem barvy základní, míchání barev, poznávání vlastností barvy (barvy husté, řídké, světlé, tmavé) a využívání barev v praxi, barvy studené a teplé Objevování možnosti hry s linií a s barvou Praktické rozlišování pojmu malba a kresba Pracuje s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč Inf – dle možností učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- komunikuje na základě vlastní zkušenosti - umí vysvětlit záměr a výsledek své tvorby - prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru – školní výstava, soutěže - pozná známé ilustrace – Lada, Miller, Zmatlíková, Sekora	Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování Rozvíjení citu pro prostor Využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí Zobrazování tvarů a funkcí věcí Rozlišování pojmů hračka – loutka – školní potřeba <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Utvářet aktivní postoj v komunikaci, vysvětlovat výsledky tvorby Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů (j. Lada, z. Miller, o. Sekora, h. Zmatlíková)		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců • rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké • zvládá monotyp • zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, perem, měkkou tužkou, uhlem, rudkou • přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy <u>Uplatňování subjektivity</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Ztvárňuje vlastní prožitky a představy Rozvíjí pozorovací schopnosti, výtvarně vypráví děj pohádek a příběhů Rozlišuje tvary a funkce předmětů Vystihuje jednoduché proporce postavy i předmětů v různém prostředí Seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek • zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti citového prožitku, vnímání okolního světa	Práce dekorativní a prostorové Poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi, přiměřené ředění a míchání barev Osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií, využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar Rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor Rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování Prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách Seznamování se s jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika) Využívání prvků lidových tradic	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle možností učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- komunikuje na základě vlastní zkušenosti - umí vysvětlit záměr a výsledek své tvorby - prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru – školní výstava, soutěže - pozná známé ilustrace – Lada, Miller, Zmatlíková, Sekora, Born	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Výtvarné umění a životní prostředí Aktivní práce s ilustrací Prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích Porovnávání ilustrací a popis obrázků Ilustrace j. Lady, z. Millera o. Sekory, h. Zmatlíkové z 1. Roč. Seznámení s obrázky a. Borna Seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivé vnímání výtvarných děl		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké • zvládá monotyp, koláž, frotáž • pozná základní druhy barvy a barvy podvojně	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy <u>Uplatňování subjektivity</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné ztvárnění svých prožitků Poznání základních barev a jejich vhodné používání Výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti Seznámení se s proporcemi lidské postavy Vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou • modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru, • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy • poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,	Rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů Práce dekorativní a prostorové Poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův barevný kruh Poznávání různých druhů linie Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním Využívání prvků lidových tradic Používání různých grafických technik (frotáž, koláž)		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem - komunikuje na základě vlastní zkušenosti - umí vysvětlit záměr a výsledek své tvorby - prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru – školní výstava, soutěže - pozná známé ilustrace – Lada, Miller, Zmatlíková, Sekora, Born, Pilař, Trnka, Čapek	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Výtvarné umění a životní prostředí Seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) Poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky Seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých prací - umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih Poznávání barvy základní a podvojně Přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření Pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	<u>Uplatňování subjektivity</u> Práce dekorativní a prostorové Poznávání výtvarné možnosti linie, Poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti Modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie Rytmičné řazení různých prvků (přírodních, geometrických) Seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami Využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí Rozlišování hračky současné a lidové Poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení Využívání prvků lidových tradic	MV 6.3 Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, VĽ, PŘ, Hv, Tv, PČ – dle možností učiva	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály nalepováním, dotváření apod. • využívá při VV činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. • využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • obhazuje výsledky své tvorby • prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru, výstavy, soutěže • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj ke komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ilustrátoři dětské knihy	Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládne malbu a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady -pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti Rozvíjení fantazie a představivosti Poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání Výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností Vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů Srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru	OSV 1.1 – 1.11 MV 6.3	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, dotváření, apod. - využívá při VV činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. - využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	<u>Uplatňování subjektivity</u> Práce dekorativní a prostorové Symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše Sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení) Poznávání písma jako dekorativního prvku Poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků Využívání prvků lidových tradic Výtvarné umění a životní prostředí Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku Chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa Poznávání různých druhů výtvarného umění Seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů Poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby	Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj, V, Př, Hv, Tv, Pč – dle probíraného učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • obhájí výsledky své tvorby • prezentuje svou tvorbu ve veřejném prostoru, výstavy, soutěže • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj ke komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ilustrátoři dětské knihy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací předmět tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v tělesné výchově je členěno do tří tematických okruhů:

1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

Žáci s přihlédnutím ke sportovní aktivitě a počasí cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Plavání absolvují v bazénu ZŠ Dr. Horáka nebo v městských lázních v Prostějově.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému cvičení. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném cvičebním oblečení a obutí. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Časová dotace

- 1. až 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – terminologie, přesné vyjadřování, texty o výkonech, televize, noviny

Prvouka – správné držení těla, zdraví, hygiena, bezpečnost – význam pravidel

Matematika – měření délky, bodové hodnocení

Hudební výchova – taneční hodiny, rytmus, melodie

Výtvarná výchova – sportovní nářadí, zobrazení hodiny TV

Praktické činnosti - modelování postavy

Průřezová témata

OSV - Psychohygiena – zvládání stresových situací, Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností, řešení konfliktů a zvládání různých situací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- si osvojují základní tělocvičné názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- jsou vedeni k samostatnému měření základních pohybových výkonů a porovnávají je
- poznávají vlastní pohybové schopnosti a sledují svůj individuální rozvoj
- uvědomují si souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- získávají celkový přehledu v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řeší problémy, souvisejících s úrazem spolužáka, nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- přemýšlejí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledají vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- respektování základních povelů a pokynů ze strany učitele, ale i spolužáků
- vyslechnou a přijmou pokyny vedoucího družstva
- organizování jednoduchých pohybových soutěží a sportovních činností

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

- ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu
- otevírá prostor diskusi o taktice družstva,
- pořizuje záznamy a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni k jednání v duchu fair – play
- učí se dodržování pravidel
- označení přestupků
- respektování opačného pohlaví
- zvládnutí pohybové činnosti ve skupině

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- předvádí žákům na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka v nich buduje sebedůvěru.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k realizaci pravidelného pohybového režimu
- zlepšení své zdatnosti, svého zdraví
- kritickému myšlení, hodnocení pohybových cvičení
- ohleduplnosti a taktnímu chování

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali sportovních aktivit.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Učitel:

- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

- vysvětluje žákům zejména při sportovních aktivitách nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vede je k dodržování pravidel fair play
- vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.
- objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech, hledá cesty k jejich minimalizaci, seznamuje s první pomocí při úrazech lehčího charakteru,
- seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • předvede napínací a protahovací cvičení • dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • dodržuje hygienu při pohybových činnostech	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- bezpečně připravuje a ukládá náradí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy - zná první pomoc při TV - dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži - zvládá správné držení těla - zvládá správné zvedání zátěže - učí se užívat základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami - je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní, - reaguje na smluvené povely a signály pro realizaci her - předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) - zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem	Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou	M - využití slovních úloh Jízda zručnosti na kole	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• předvede kotoul vpřed • zvládne přeskok přes lavičku, základy gymnastického odrazu, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • snaží se na tyči vyšplhat s přírazem obounož co nejvíc • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže přetahy a přetlaky • opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu • zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem z místa • předvede základní pohybové výkony • účastní se atletických soutěží	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – kotouly vpřed Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky Základy atletiky Běžecká abeceda Rychlé běhy 50 m Běh v terénu Hod míčkem bez rozběhu		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • ovládá držení míče jednoruč a obouruč • manipuluje míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou • zvládá základní přihrávka rukou • umí základy vybíjené na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči • dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu • respektuje ochranu životního prostředí • podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu	Základy sportovních her Manipulace s míčem Průpravné hry Spolupráce ve hře Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- základní plavecká výuka – adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienické požadavky, naučí se jeden plavecký styl - zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek - adekvátně na přestupek reaguje - ví, že sportovní výkony se měří, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů - ví, že hry, závody a soutěže mají pravidla a snaží se jim rozumět - snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, - ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich	Plavání <u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • předvede napínací a protahovací cvičení • dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • dodržuje hygienu při pohybových činnostech • bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná první pomoc při TV - dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži - zvládá správné držení těla - zvládá správné zvedání zátěže - učí se užívat základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami - je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, - reaguje na smluvené povely a signály pro realizaci her - předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) - zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem	Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinací, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou • předvede kotoul vpřed • zvládne přeskok přes lavičku, základy gymnastického odrazu, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • snaží se na tyči vyšplhat s přírazem obounož co nejvíc • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky • zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže přetahy a přetlaky • opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu • zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotouly vpřed Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky Základy atletiky Běžecká abeceda Rychlé běhy 50 m Běh v terénu Hod míčkem bez rozběhu		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• zvládá základní techniku běhu, hodu míčkem z místa • předvede základní pohybové výkony • účastní se atletických soutěží • zvládá základní způsoby házení a chytání • míče odpovídající velikosti a hmotnosti • ovládá držení míče jednoruč a obouruč • manipuluje míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou • zvládá základní přihrávka rukou • umí základy vybíjené, fotbalu se zjednodušenými pravidly na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Základy sportovních her Manipulace s míčem Průpravné hry Spolupráce ve hře		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dokáže překonat přiměřené přírodní překážky - předvede chůzi a skluz - zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu - respektuje ochranu životního prostředí - podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu - základní plavecká výuka – adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienické požadavky, naučí se jeden plavecký styl - zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - správně reaguje na jednoduché povely a signály	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu Plavání <u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek - adekvátně na přestupek reaguje - ví, že sportovní výkony se měří, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů - ví, že hry, závody a soutěže mají pravidla a snaží se jim rozumět - snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, - ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich,	Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • předvede napínací a protahovací cvičení • dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • dodržuje hygienu při pohybových činnostech	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy - zná první pomoc při TV - dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži - zvládá správné držení těla - zvládá správné zvedání zátěže - učí se užívat základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami - je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, - reaguje na smluvené povely a signály pro realizaci her - předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) - zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem, soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii	Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinací, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou • předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • zvládne přeskok přes lavičku, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • šplhá na tyči s přírazem obouoř do výše 4 m • zvládne sestavu se zvoleným náčiním • dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky • zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu • snaží se zvládnout přeskok 2 – 4 dílů z trampolínky • snaží se s dopomocí o shyb stojmo – do vzoru vzad • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu našir Přeskok přes švédskou bednu Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem z místa, s rozběhem - předvede základní pohybové výkony - skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy - účastní se atletických soutěží - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng - manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá základní přihrávky rukou	Základy atletiky Běžecká abeceda – liftink, skiping, zakopávání Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh – až do 15 s Vytrvalostní běh 600 m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Hod míčkem s rozběhem Skok do dálky s rozběhem Základy sportovních her Manipulace s míčem Vybíjená Basketbal Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná se zjednodušenými pravidly na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči • dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu • respektuje ochranu životního prostředí • podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu • zvládne základní plavecký výcvik – adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienické požadavky, naučí se jeden plavecký styl • zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností •	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu Plavání <u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• správně reaguje na jednoduché povely a signály • dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev • dodržuje zásady fair play a pozná přestupek • adekvátně na přestupek reaguje • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • zvládá měření sportovních výkonů, základní pohybové testy • zná pravidla her, závodů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti, respektuje zdravotní handicap, • zná prostory ve škole vhodné ke sportování a pravidla bezpečnosti v nich,	Smluvené povely a signály Organizace při TV Zásady správného chování a jednání Pravidla, měření a posuzování pohybových činností, zdroje informací		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - předvede napínací a protahovací cvičení - dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá vhodné oblečení a obuv na sport - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná první pomoc při TV - dodržuje pokyny pro bezpečnost a umí se uklidnit po zátěži - zvládá správné držení těla při různých činnostech - zvládá správné zvedání zátěže - zná základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - umí využívat předměty denní potřeby k pohybovým hrám - zná základní organizační povely a signály pro realizaci her - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinací, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla) • zvládne rytmizovaný pohyb, nápodobou, ohybem • soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii • předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou • předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, spojené kotouly • snaží se zvládnout stoj na rukou s dopomocí • zvládne přeskok přes lavičku, chůzi bez dopomoci a jiné obměny • šplhá na tyči s přírazem obounož do výše 4 metrů • zvládne sestavu se zvoleným náčiním	Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Přeskoky		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky - zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu - snaží se zvládnout přeskok přes kozu našíř - snaží se zvládnout přeskok 2 – 4 dílů z trampolínky - snaží se s dopomocí o shyb stojmo – do vzoru vzad - dokáže přetahy a přetlaky - opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem z místa, s rozběhem - předvede základní pohybové výkony - skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy - účastní se atletických soutěží	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu našíř Přeskok přes švédskou bednu Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky Základy atletiky Běžecká abeceda – liftink, skiping, zakopávání Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh – až do 15 s Vytrvalostní běh 600 m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Hod míčkem s rozběhem Skok do dálky s rozběhem		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• ovládá držení míče jednoruč a obouruč, přihrávky • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • ovládá vedení míče driblinkem • střílí jednoruč a obouruč na koš • pohybuje se s míčem a bez míče, zastavení • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá základní přihrávky rukou • umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná se zjednodušenými pravidly na malém hřišti • ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Základy sportovních her Manipulace s míčem Vybíjená Basketbal Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu • respektuje ochranu životního prostředí • podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu • zvládne základní plavecký výcvik • zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • správně reaguje na jednoduché povely a signály • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu Plavání <u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Organizace při TV		

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • postupně si osvojuje kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná napínací a protahovací cvičení	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Příprava organismu Protahovací a napínací cvičení Příprava na cvičení Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace bezpečnosti cvičebního prostoru První pomoc	OSV 1.1 – 1.11	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • správně provádí cviky pod vedením učitele • používá vhodné oblečení a obuv na sport • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • bezpečně připravuje a ukládá náradí, náčiní a pomůcky, zvládá jejich pojmy • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná první pomoc při TV • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jedná v duchu fair play • zná základní pojmy a pravidla související s osvojovanými hrami a používaným náčiním	Zdravotně zaměřené činnosti Průpravná, kompenzační, koordinací, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry Netradiční pohybové aktivity Pohybová tvořivost		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• umí využívat předměty denní potřeby k pohybovým hrám • zná základní organizační povely a signály pro realizaci her • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • osvojuje si základy estetického pohybu • seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou • provádí kondiční cvičení s plnými míči • zná techniku šplhu na tyči a pokouší se o šplh do výše 4 metry • zvládá kotouly na žíněnce vpřed a vzad a jeho modifikace, spojené kotouly • snaží se zvládnout stoj na rukou s dopomocí • zvládne přeskok přes lavičku, chůzi bez dopomoci a jiné obměny	Kondiční a rytmická cvičení Jednoduché tance Kondiční cvičení s hudbou Základy gymnastiky Průpravná cvičení – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Cvičení s náčiním a na nářadí – lavička, trampolína, švédská bedna, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním, cvičení na žebřinách Přeskoky		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- šplhá na tyči s přírazem obounož do výše 4 metrů - zvládne sestavu se zvoleným náčiním - dokáže skoky prosté snožmo z trampolínky - zvládne výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu - osvojuje si správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku, dřepu, roznožku - provádí cvičení na švédské bedně, - osvojuje si průpravné úpoly zařazované v pohybové činnosti - nacvičí základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem z místa, s rozběhem	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Roznožka přes kozu našír Přeskok přes švédskou bednu Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky Základy atletiky Běžecská abeceda – liftink, skiping, zakopávání Rychlé běhy 60 m Vytrvalostní běh – až do 15 s		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- uběhne 600 m - předvede základní pohybové výkony - skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy - účastní se atletických soutěží - ovládá držení míče jednoruč a obouruč, přihrávky - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - ovládá vedení míče driblinkem - nacvičuje střelbu na koš, střílí jednoruč a obouruč - pohybuje se s míčem a bez míče, zastavení - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá základní přihrávky rukou - umí základní sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná se zjednodušenými pravidly na malém hřišti	Vytrvalostní běh 600 m Běh v terénu Hod míčkem ze správného odhodového postoje Hod míčkem s rozběhem Skok do dálky s rozběhem Základy sportovních her Manipulace s míčem Vybíjená Basketbal Kopaná Průpravné hry Spolupráce ve hře		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• ovládá a dodržuje základní pravidla při sportování • snaží se spolupracovat s ostatními hráči • dokáže překonat přiměřené přírodní překážky • předvede chůzi a skluz • zná správné zásady chování v dopravních prostředcích při přesunu • respektuje ochranu životního prostředí • podle přírodních podmínek se účastní her na sněhu • zvládne základní plavecký výcvik • zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • správně reaguje na jednoduché povely a signály • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Pobyt v přírodě Hry na sněhu Plavání <u>Činnosti pohybující pohybové učení</u> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Organizace při TV		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblast předmětu

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- 1. Práce s drobným materiálem** vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
- 2. Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- 3. Pěstitelské práce** -základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- 4. Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

Časová dotace

- 1. až 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – vystřihování slov, popis pracovního postupu

Anglický jazyk – výroba kartiček – pomůcek

Prvouka – práce s přírodninami

Přírodověda - pěstování pokojových rostlin, práce s drobným materiálem

Vlastivěda – využití lidových zvyků a tradic

Matematika – výroba prostorových těles z papíru

Hudební výchova – modely hudebních nástrojů

Výtvarná výchova – barevné ztvárnění modelů, příprava materiálu pro výrobu pomůcek v jiných předmětech

Tělesná výchova – koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti a výkonnosti

Průřezová témata

OSV – kreativita, kooperace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žáci:

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- osvojují práce podle návodu
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Učitel:

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrozličnějších činnostech,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žáci:

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- uvědomují si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- aplikují řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- předkládá dostatečné množství příkladů a tím vede žáky ke schopnosti prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevírá žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žáci:

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- seznamují se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- seznamuje se s pojmy souvisejícími s volbou povolání
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- přiřazuje různé role v pracovní skupině a umožňuje jejich prožívání,
- umožňuje zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- otevírá prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žáci:

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- předkládá žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 1.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Umí stříhat textil a nalepit textilií - Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí	<u>Práce s drobným materiálem</u> Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě kolektivní práce práce ve skupinách

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici - Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření - Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - Zná základy správného stolování a společenského chování	<u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí <u>Pěstitelské práce</u> <u>Příprava pokrmů</u>		

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 2.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh - Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>Práce s drobným materiálem</u> Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11 Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž	Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici - Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - Chová se vhodně při stolování, - připraví tabuli pro jednoduché stolování, - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní <u>Pěstitelské práce</u> <u>Příprava pokrmů</u>		zasetí velikonočního osení vánoční posezení práce ve skupinách

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 3.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) • Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<u>Práce s drobným materiálem</u> určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití osvojování si jednoduchých pracovních postupů vytváření návyku organizace a plánování práce . Práce s papírem a kartonem	OSV 1.1 – 1.11 Mezipřed. vztahy - Vv , prvouka	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil • Procvičuje zadní steh • Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) • Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) • Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly • Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model • Umí montovat a demontovat stavebnici • Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování • Umí zasít semena •	Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou <u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi. <u>Pěstitelské práce</u> • základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • pěstování ze semen v místnosti		nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž - kolektivní práce

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 4.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Zná základy aranžování a využití samorostů • Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat • Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků • Udržuje pořádek na pracovním místě • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • Vytváří prostorové konstrukce	<u>Práce s drobným materiálem</u> • určování vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • osvojování si jednoduchých pracovních postupů • vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11 Mezipřed. vztahy - Vv, přírodověda Mezipřed. vztahy - Vv	kolektivní práce Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) - Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - Montuje a demontuje stavebnici - Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy - Zná základy péče o pokojové květiny - Zná rozdíl mezi setím a sázením - Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Práce s textilem <u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) konstrukční činnosti práce s návodem <u>Pěstitelské činnosti</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	Mezipřed. vztahy - Vv - lidové zvyky a tradice	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<u>Příprava pokrmů</u> • základní vybavení kuchyně, • výběr a nákup potravin, • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 5.	Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Aranžuje a využívá samorosty • Pracuje s různými materiály • Využívá prvků lidových tradic • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • Vytváří prostorové konstrukce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)	<u>Práce s drobným materiálem</u> určování vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů osvojování si jednoduchých pracovních postupů vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s keramickou hlinou	OSV 1.1 – 1.11 Mezipřed. vztahy - Vv lidové zvyky a tradice	kreativní myšlení Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • Je seznámen s látáním a tkaním • Zná rozdíl mezi osnovou a útkem • Umí háčkovat • Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu • Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s textilem <u>Konstrukční činnosti</u> Práce montážní a demontážní • konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi • (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • práce s návodem • práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem <u>Pěstitelské činnosti</u> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin ze semen v místnosti		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
• Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<u>Příprava pokrmů</u> základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Základem pro hodnocení a klasifikaci žáka základní školy je § 51 zákona č. 561/2004, v platném znění a § 14-17 vyhlášky č.48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Účel a principy hodnocení

Pro žáka je hodnocení informací, do jaké míry si osvojil požadované vědomosti, dovednosti, návyky. Hodnocení zahrnuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Zároveň je motivačním prvkem pro zvyšování aktivity živoťe.

Hodnocení musí co nejvěrněji vyjadřovat úroveň vědomostí žáka nebo úroveň jeho chování. Přílišná shovívavost, stejně jako přílišná přísnost je nepřipustná. Hodnocení nesmí být ovlivněno osobní sympatií nebo antipatií učitele k žákovi nebo k jeho rodičům. Hodnocení má působit na žáka pozitivně.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech lze hodnotit slovně nebo klasifikací. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení

Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka vzhledem k očekávaným výstupům

Hodnocení pomocí klasifikace

Při klasifikaci žáků se používá dvou stupnic, a to:

A) stupnice o třech stupních pro hodnocení chování (§ 15, odst. 1 vyhl. 48/2005 Sb.);

Známkou z chování se hodnotí, jak žák plní ustanovení školního řádu.

Sníženou známku z chování navrhuje vyučující na klasifikační pedagogické poradě před koncem pololetí. Pedagogická rada musí snížení známky schválit. Právo konečného rozhodnutí má ředitel školy.

B) stupnice o pěti stupních pro hodnocení prospěchu v povinných a nepovinných předmětech.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se především hodnotí stupeň zvládnutí učiva, schopnost aplikace vědomostí, samostatnost a aktivita při výuce.

Pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně

Pochvaly jsou kladným motivačním prvkem při hodnocení chování žáka. Pochvaly se zaznamenávají do žákovské knížky, katalogového listu a zároveň do jeho elektronické podoby v programu BAKALÁŘI. Zápis pochvaly je ve tvaru: Datum "udělena pochvala TU/ŘŠ za ...". Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Vedení školy může na návrh TU udělit žákovi v pololetí nebo na konci školního roku diplom za práci během školního roku.

Opatření k posílení kázně jsou napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Drobné přestupky při vyučování (nedostatečná práce v hodině z důvodu zapomenutých pomůcek apod.) se započítávají do známky z příslušného předmětu. Mezi závažnější přestupky patří zejména pozdní příchod do hodiny, nevhodné chování k dospělým, vyrušování i po opakovaném napominání apod. Pokud se opatření k posílení kázně (napomenutí TU, důtka TU) míjí účinkem, navrhne vyučující udělení důtky ředitele školy. Ta může být udělena i za jednorázové vážné přestupky. K takovým patří zejména nedovolené opuštění školní budovy nebo školní akce, jednorázové kouření v budově školy, podvod, záškoláctví, ničení majetku školy, projevy rasismu apod. Ředitelskou důtku schvaluje pedagogická rada. Pokud se žák nezlepší po udělení důtky ředitele školy, jsou jeho rodiče pozváni k projednání jeho chování s vedením školy a výchovným poradcem. Další porušování školního řádu vede k navržení snížené známky z chování o stupeň nebo o dva. Záleží na závažnosti a počtu poznámek. Snížená známka z chování může být navržena i za jednorázový závažný přestupek – kouření v budově školy, účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, šikana, záškoláctví, agresivita vůči ostatním žákům, krádež, projevy rasismu. Snížená známka z chování o dva stupně může být navržena i za opakované kouření v budově školy, opakovanou účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, krádeže a za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo pracovníkům školy. O opakovaných přestupcích žáka škola informuje Městský úřad v Prostějově, sociální odbor, oddělení sociální prevence a spolupracuje s kurátory pro děti a mládež.

Získávání podkladů pro hodnocení

Učitelé získávají podklady pro hodnocení na základě výsledků písemných prací žáků, ústního zkoušení, práce v hodině, vyhledávání informací, vypracování domácích úkolů a referátů, píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální a opravné zkoušky se uskutečňují podle § 22 a § 23 vyhlášky 48/2005 Sb., v platném znění.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Učitelé se řídí doporučením OPPP a Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

6. 1. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vypovídá (v souladu s oblastmi vymezenými v § 8 odst. 2 písm. a) až f) vyhlášky č. 15/2005 Sb.) zejména o tom:

- jak škola dosahuje cílů stanovených v rámcových a školních vzdělávacích programech (do doby jejich vydání v platných učebních dokumentech), případně v dalších koncepčních dokumentech školy
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit, včetně návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu
- jak byla účinná dřívější opatření navržena ke zlepšení zjištěného stavu

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- ŠVP
- analýza výsledků vzdělávání
- SWOT analýza, dotazníky
- analýza výsledků projektů
- školní matrika (Bakalář)
- třídní knihy a výkazy
- školní řád
- výroční zpráva o činnosti školy
- záznamy z pedagogických rad
- záznamy z provozních porad
- hospitační záznamy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace

Nástroje autoevaluace

- pozorování a kontrola
- dotazníky
- skupinové diskuse
- sociometrie
- získávání dat ze školní dokumentace
- sebehodnocení (vedení školy, učitelé, třídní učitelé, výchovný poradce, žáci, žákovský parlament)

Oblasti hodnocení

Oblasti hodnocení	Sledované jevy	Kritéria hodnocení
Program školy	ŠVP	- soulad ŠVP s RVP, ŠVP s potřebami a podmínkami školy - plnění školního vzdělávacího programu - variabilita ŠVP
Podmínky vzdělávání	Personální podmínky Materiální, technické a hygienické podmínky Ekonomické zdroje	- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání - tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků (jejich funkčnost a estetická úroveň, vybavenost školy) - efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy - zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)
Průběh vzdělávání	Vytváření cílových kompetencí Jednotlivé oblasti vzdělávání Hodnocení	- kvalita podpory vytváření cílových kompetencí ŠVP (styly učení) - kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, motivace, využití metod a forem práce, vyváženost a struktura hodiny, návaznost učiva - efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky - dodržování stanovených pravidel hodnocení - srovnání výchozích a momentálních znalostí a dovedností žáků - průběžné vyhodnocování výsledků učení - vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení, práce s chybou
Výsledky vzdělávání	Výsledky vzhledem ke stanoveným cílům, zkvalitňování výsledků vzdělávání	- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP - zvládání očekávaných výstupů (dovednost spolupracovat, dovednost komunikovat, pracovní dovednosti) s použitím náročnějších myšlenkových dovedností - podpora žáků se speciálními

		vzdělávacími potřebami • počet neúspěšných žáků a žáků s kázeňským postihem • společenské a kulturní chování žáků • zjišťování výsledků vzdělávání • výroční zpráva
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	Školní klima Vztahy s veřejností Prezentace	• psychosociální podmínky (komunikace, týmová spolupráce) • pocit sounáležitosti a hrdosti na školu • přívětivé prostředí školy • důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy • morálka žáků a učitelů, vztah žák/učitel, kultura vzájemných kontaktů • činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů • přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím • poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků • spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek • spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC • propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy • prezentace školy na veřejnosti a odezva • zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit • organizace vystoupení, výstav • účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách... • účast žáků a rodičů na akcích školy
Řízení školy	Plánování	• koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie • koncepční zajištění personálního rozvoje • vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému

	Organizování	vzdělávacímu programu • spoluúčast pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy • účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy • účelnost rozvrhu hodin • kvalita a efektivita školního řádu • realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
	Personální politika	• zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím • systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy • systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
	Kontrolní činnost	• vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy • kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci) • kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé) • kvalita kontroly provozu

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za uplynulý školní rok (konec školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady